

Освіта України: європейський вибір

Бібліографічний покажчик



Рівненська державна обласна бібліотека

Освіта України: європейський вибір

Бібліографічний покажчик

Рівне 2007

ББК 91.9:74
О-723

Науковий редактор, відповідальний за випуск
В.П. Ярощук – кандидат історичних наук,
директор Рівненської державної обласної бібліотеки

Укладач:

Л.А.Костильова – зав. відділом "Регіональний інформаційний центр"
Рівненської державної обласної бібліотеки

Редактори:

Л.Г.Сахнюк - зав. редакційно-видавничим відділом
Рівненської державної обласної бібліотеки,
Тирик З.М. – головний бібліотекар редакційно-видавничого відділу
Рівненської державної обласної бібліотеки

Комп'ютерний набір та макет, оформлення обкладинки
Давидчук І.В., оператор редакційно-видавничого відділу

**Освіта України: європейський вибір: Бібліографічний
показчик / Уклад.: Л.А. Костильова; ред.: Л.Г. Сахнюк. – Рівне:
Волин. обереги, 2007. - 64 с.**

У травні 2005 року під час зустрічі міністрів вищої освіти країн Європи Україна офіційно приєдналась до формування єдиного освітнього, наукового і суспільно-економічного простору Європейського регіону, що дістав назву Болонського процес (від назви міста, де було підписано декларацію).

Практична реалізація ідей Болонської декларації в нашій країні значно активізувала інтерес до відповідної літератури, що і зумовило підготовку тематичного бібліографічного посібника.

У виданні представлені інформаційні джерела, наявні у фондах Рівненської державної обласної бібліотеки з 2000 по квітень 2007 року, які розкривають суть Болонського процесу, різні аспекти євроінтеграційних процесів в освіті України, питання та проблеми переходу на організацію навчання згідно модульно-рейтингової системи тощо.

Посібник розрахований на освітян, науковців, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться процесами та змінами, що відбуваються в освітянській галузі України.

ISBN 978-966-416-085-5

© Рівненська державна обласна бібліотека, 2007
© Видавництво "Волинські обереги", 2007

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Міжнародні документи з Болонського процесу.....	5
Нормативно-правові акти України.....	5
Болонський процес: сутність, принципи, організація.....	6
Вища освіта України та проблеми її модернізації в контексті Болонського процесу.....	9
Ступеневе навчання у вищій школі.....	31
Безперервна освіта.....	32
Кредитно-модульне навчання в вищій школі.....	34
Управління якістю освіти.....	43
Вища освіта за кордоном.....	49
Іменний покажчик.....	56
Покажчик використаних періодичних джерел.....	62

Передмова

Бібліографічний покажчик "Освіта України: європейський вибір" включає літературу, яка висвітлює питання входження України в європейський загальноосвітній простір. Болонський процес символізує розгортання в освітянській галузі євроінтеграційних процесів, перехід на організацію навчання згідно модульно-рейтингової системи, що забезпечує високу якість підготовки фахівців.

У травні 2005 року під час зустрічі міністрів вищої освіти країн Європи Україна офіційно приєдналась до Болонського процесу.

Практична реалізація ідей Болонської декларації в нашій країні значно активізувала інтерес до відповідної літератури, що і зумовило підготовку тематичного бібліографічного посібника.

Покажчик "Освіта України: європейський вибір" складається з таких розділів:

Міжнародні документи з Болонського процесу;

Нормативно-правові акти України;

Болонський процес: сутність, принципи, організація;

Вища освіта України та проблеми її модернізації в контексті Болонського процесу;

Ступеневе навчання у вищій школі;

Безперервна освіта;

Кредитно-модульне навчання в вищій школі;

Управління якістю освіти;

Вища освіта за кордоном.

До бібліографічного покажчику включено документи, наявні в фондах Рівненської обласної наукової бібліотеки, з 2000 року по квітень 2007 року. Це монографії, підручники, посібники, статті з журналів, наукових збірників та університетських вісників, газетні матеріали. Більшість бібліографічних описів анотовано.

Видання містить допоміжний апарат: іменний покажчик, покажчик використаних періодичних джерел. До іменного покажчика включені прізвища авторів, укладачів, редакторів та всі імена, які зустрічаються в описах.

Пропонований бібліографічний посібник сприятиме більш широкому ознайомленню наукових працівників, педагогів, аспірантів, студентів з літературою даної тематики.

Міжнародні документи з Болонського процесу

1. Болонський процес. Декларація і матеріали // Науково-освітній потенціал нації: погляд у 21 століття. – К., 2004. – С. 509-524.
2. Збірка договорів Ради Європи. Українська версія. – К.: Парламентське вид-во, 2000. – 654 с.

* * *

3. Загальноєвропейський простір вищої освіти – досягнення цілей: Комюніке Конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферу вищої освіти // Вища шк. – 2005. - № 4. – С. 20-25.
4. Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Ліссабон, 11 квітня 1997 р. // Законодавчі акти України з питань освіти. Станом на 1 квітня 2004 р. – К., 2004. – С. 387-403.
5. Спільна декларація міністрів освіти Європи. Болонья, 19.06.1999 р. // Маркетинг в Україні. – 2004. – № 3. – С. 66-67; Гуманітарні науки. – 2003. - № 2. – С. 4-6.
6. Шамова І. Орієнтир: Болонська декларація // Синергія. – 2003. - № 1. – С. 12-13.

Про шість позицій по виконанню програми впровадження положень Болонського процесу у вищу освіту України.

Нормативно-правові акти України

7. Про ратифікацію про визнання кваліфікації з вищої освіти в європейському регіоні: Закон України від 3.12.1999 р. // Законодавчі акти України з питань освіти. – К., 2004. – С. 387.
8. Про Рекомендації парламентських слухань "Про стан і перспективи розвитку вищої освіти в Україні": Постанова Верховної Ради України // Голос України. – 2004. – 16 лип.
9. Підвищення ефективності вищої освіти і науки як дієвого чинника розвитку та інтеграції в європейське співтовариство: Рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 27.02.2004 р. // Вища шк. – 2004. – № 1. – С. 100-110.
10. Про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівня

акредитації: Рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 24.04.2003 р. // Інформ. зб. М-ва освіти і науки України. – 2003. - № 11. – С. 13-20.

Болонський процес: сутність, принципи, організація

11. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. – К.: НТУУ "КПІ", 2006. – 544 с.

Подано аналіз структурного реформування системи вищої освіти в країнах Західної, Центральної і Східної Європи в процесі формування єдиного освітнього, наукового і суспільно-економічного простору Європейського регіону, що дістав назву Болонського процесу. Розглянуто основні складові структурного реформування вищої освіти, переваги та ризики, які з цими змінами пов'язані.

Видання розраховане на керівників, викладачів, студентів та аспірантів вищих навчальних закладів України.

* * *

12. Бабак В. Проблема вдосконалення переліку напрямів підготовки і спеціальностей та світова практика формування програми вищої освіти // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 74-79.

Про розробку переліку кваліфікацій та оптимізації на його основі напрямів та спеціальностей підготовки фахівців.

13. Булавко В. Болонський процес у філософській інтерпретації: [Круглий стіл "Філософія освіти в Україні в контексті Болонського процесу"] // Освіта України. – 2007. – 13 лип.

14. Головатий Н. Европейское и украинское образование – это точки соединения? // Персонал. – 2004. - № 3. – С. 5-7.

Аналізується наявність в кожному вузі України плану конкретних дій для удосконалення учбово-виховного процесу, посилення вимог до професійних та ділових якостей професорсько-викладацького складу, збільшення вимог до студентів, покращання умов учбово-наукової діяльності.

15. Гримар Ж.-П. Европа и гармонизация систем образования // Гуманіт. науки. – 2003. - № 2. – С. 22-25.

Про співробітництво Кримського державного гуманітарного інституту і французьких університетів.

16. Денисенко В. У рамках Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 21-28 квіт.

Про підписання угоди про співпрацю між Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова і університетом імені Адама Міцкевича м. Познань в Польщі.

17. Жованик В.І. Болонський процес: зміст, підходи і завдання "академічної безпеки" навчального закладу, її моделювання та рівні // Актуальні проблеми економіки. – 2005. - № 12. – С. 112-120.

Вперше розглядається і досліджується проблема якості освіти з точки зору "академічної безпеки". Вперше подано визначення науково-економічної категорії "академічна безпека", йдеться про її зміст, завдання, моделювання.

18. Зязюн І. Болонський процес у Європі і Україні // Трибуна. – 2005. - № 1-2. – С. 14-16.

Про проблеми інтеграції у сфері освіти, які належить вирішити у найближчі п'ять років.

19. Квієк М. Глобалізація і вища освіта // Вища шк. – 2001. - № 4-5. – С. 107-119.

Питання про роль вищої освіти у сучасному суспільстві автор пов'язує з дослідженням трансформації держави у період глобалізації.

20. Кияшко Г. Через Болонью проїздом // Дем. Україна. – 2005. – 15 берез.

Викладена історія Болонського процесу, основні його принципи.

21. Колот А.М. Реалізація засад Болонської декларації при підготовці фахівців економічного профілю // Маркетинг в Україні. – 2004. - № 3. – С. 59-65.

Завдяки Болонському процесу освіта України має набути нових конкурентних переваг, досягти нового рівня конкурентоздатності випускників вузів, гармонізуватись і стати зрозумілими Європі, вписатись в практику освітньої діяльності так, аби не зашкодити вітчизняній освіті, зберегти власні переваги та збагатитись кращими надбаннями світової практики.

22. Колот А.М. Реалізація основних принципів Болонської декларації при підготовці фахівців економічного профілю // Вища шк. – 2004. - № 2-3. – С. 20-33; Економічна теорія. – 2004. - № 2. – С. 87-98.

Аналізуються головні причини, що зумовили необхідність

проведення європейськими країнами реформ у сфері освіти. Розглядаються основні напрямки навчальної діяльності, які потребують підвищеної уваги в процесі підготовки України до входження в Єдиний Європейський освітній простір.

23. Корсак К.В. Стан і перспективи розвитку європейського простору вищої освіти // Психологія і суспільство. – 2004. - № 1. – С. 62-70.

Аналізуються тенденції інтеграції національних освітніх систем в єдине ціле.

24. Корсак К., Поберезька Г. Світло і тіні "Болонського процесу" // Науковий світ. – 2003. - № 12. – С. 8-9.

Крім проблемних питань автор зупиняється на найпозитивнішому аспекті "Болонського процесу" – освітньому зближенні та згуртованості країн Європейського Союзу.

25. Кремень В.Г. Дієвий фактор суспільного розвитку та інтеграції в європейське співтовариство // Трибуна. – 2004. - № 1-2. – С. 10-13.

Про системний аналіз вищої освіти за окремими галузями.

26. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація європейської системи вищої освіти // Іноземні мови в навч. закладах. – 2004. - № 1. – С. 4-8.

27. Локшина О. Розвиток Компетентнісного підходу в освіті Європейського Союзу // Шлях освіти. – 2007. - № 1. – С. 16-21.

У статті розглядається якісна освіта у вимірі продукування висококваліфікованої компетентної робочої сили.

28. Модернізація педагогічної освіти в контексті Болонського процесу // Науково-освітній потенціал нації: погляд у 21 століття. – К., 2004. – С. 497-500.

29. Морозова І. Освітні стандарти в контексті болонських реформ і можливостей інформації // Вища шк. – 2005. - № 5. – С. 26-36.

Розглядаються два підходи до проектування навчальних програм: у першому, який на думку експертів Болонського процесу є пріоритетним у формуванні європейського освітнього простору, використовуються результати навчання; другий – суб'єктивно-діяльнісний – створює методологічну базу технології розробки українських освітніх стандартів для вищої школи. Обґрунтовується сутнісна відповідність цих підходів.

30. Оніщенко І. Гуманітарна освіта в контексті Болонського процесу // освіта. – 2004. – 14-21 лип.

Детально аналізується зміст гуманітарної освіти, шляхи трансформації змісту гуманітарної освіти.

31. Півняк Г., Салов В. Стандарти вищої освіти у контексті Болонської декларації // Освіта України. – 2004. – 2 черв.

Автори розглядають стандарти вищої освіти як об'єктивний чинник порівняння системи освіти, які визначають її цілі та зміст.

32. Сбруєва А. Болонський процес: пошуки шляхів підвищення конкурентоспроможності європейської вищої освіти // Шлях освіти. – 2002. - № 1. – С. 18-22.

Про Болонський процес як найбільш цікавий і перспективний процес у світовій вищій освіті.

33. Сидоренко С. Нова роль європейських університетів // Уряд. кур'єр. – 2004. – 27 квіт.

Про високе покликання університетів, які є продуцентами нових знань і беруть безпосередню участь в їх передачі шляхом освіти і виховання.

Вища освіта України та проблеми її модернізації в контексті Болонського процесу

34. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / За ред. В.Г. Кременя. – К.: Освіта, 2004. – 384 с.

Пропонований навчальний посібник містить інформацію про основні етапи формування та впровадження принципів Болонського процесу, завдання та шляхи адаптації вищої освіти України в європейській освітній і науковий простір. Видання рекомендовано для підготовки магістрів та аспірантів та перепідготовки викладачів вищих навчальних закладів.

35. Кремень В. Національна освіта в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції // Кремень В. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. – К., 2005. – С. 325-379.

Про вищу освіту України, яка не стала винятком в процесах європейської інтеграції, а чітко визначила свої орієнтири на входження в освітній простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності у контексті європейських вимог і дедалі наполегливіше працює над практичним приєднанням до Болонського процесу.

36. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Вип. 45: Болонський процес в Україні. В 2-х ч. – К.: НІМЦВО, 2005.

Про шляхи реалізації основних принципів Болонської декларації в нашій державі.

37. Слепкань З.І. Болонський процес – європейська інтеграція систем вищої освіти // Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К., 2005. – С. 228-237.

Розглянуто передумови приєднання системи вищої освіти України до Болонського процесу, основною метою якого є формування загальноєвропейського освітнього простору. Згідно з Болонською декларацією вища освіта стає трирівневою: до бакалавратури та магістратури додається аспірантура, після успішного завершення якої випускникові присвоюється науковий ступінь доктора. У посібнику викладено особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі відповідно до Болонської декларації.

* * *

38. Андрейцев В. Освітньо-наукові правничі школи: феноменологічні та гносеологічні аспекти // Вища шк. – 2006. - № 4. – С. 3-15.

Розглянуто особливості освітньо-наукових правничих шкіл, які формуються на кафедрах та в наукових підрозділах юридичних ВНЗ. Наводяться пропозиції щодо створення законодавчого підґрунтя для формування та функціонування цих шкіл, що сприятиме прискоренню розвитку національної освіти і науки та їх переходу на новий рівень інтеграційних європейських та світових процесів.

39. Андрейцев В. Сучасна правнича наука та освіта: на шляху до Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 3. – С. 36-54.

Аналізується найактуальніші проблеми реформування вищої правничої науки і освіти в контексті приєднання України до Болонського процесу. Висловлюються пропозиції щодо оновлення методології наукових досліджень у галузі права.

40. Андрущенко В. Модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 12-19 трав.

Розглядаються документи, що узгодили механізми взаємовизнання країнами Європи кваліфікації вищої освіти та місце України в цьому процесі.

41. Андрущенко В.П. Педагогічна освіта України в стратегії Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – 17 лют.

Висвітлюються шляхи виходу України на рівень Болонського процесу.

42. Базилевич В. Інтелектуалізація та індивідуалізація – основа формування нової парадигми класичної університетської освіти в галузі економіки і управління в контексті Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 6. – С. 28-43.

Розкриваються специфічні ознаки університетів як основ сучасного інституту вищої освіти. У додатках наводяться документи, що регламентують організацію навчального процесу в умовах приєднання до єдиного європейського простору.

43. Бай Н. Україна приєднається до Болонського процесу // Україна і світ сьогодні. – 2004. - № 29.

Про напрями приєднання України до Болонського процесу.

44. Березовенко Т. Як узгодити роботу середньої і вищої шкіл // Освіта. – 2004. – 6-13 жовт.

Про формування в країні єдиної цілісної системи безперервної освіти, складові частини якої нерозривно зв'язані між собою і доведені до прийнятих в Європі норм.

45. Бех В.П. Теоретико-методологічні засади гуманітарної підготовки педагогічних кадрів у вимірі європейського вибору України // Освіта. – 2004. – 25 лют. – 3 берез.

Головним стрижнем гуманітарної підготовки педагогічних кадрів у теоретичному і практичному вимірі є перетворення педагога у провідну силу та критерій якості суспільного прогресу одночасно.

46. Білий П. Реформування системи вітчизняної освіти в контексті Болонського процесу // Персонал плюс. – 2005. – 6-12 квіт.

Підкреслюється, що європейська інтеграція, і зрештою, вступ України до ЄС значною мірою залежить від наближення нашої вищої освіти до європейських, а отже, й до світових стандартів. Цей крок означатиме практичне втілення і незворотність європейського вибору України.

47. Болюбаш Я. Один з принципів Болонського процесу – мобільність студентів у європейському просторі // Освіта України. – 2006. – 20 січ.

Про запровадження з 2006 навчального року елементів кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вузах України.

48. Болюбаш Я. Чинники оптимізації освіти // Уряд. кур'єр. – 2004. – 15 жовт.

Аналізується Державна програма розвитку вищої освіти на 2005-2007 роки.

49. Бондар В. Класовод з європейським дипломом // Освіта. – 2004. – 31 берез.

До питання про підготовку вчителя початкової школи в умовах запровадження Болонської конвенції.

50. Булавко В. Україна буде учасником Болонського процесу // Освіта України. – 2003. – 25 листоп.

51. Бунда В. Вища школа України – за інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір // Освіта України. – 2005. – 14 січ.

Про VIII міжнародну науково-практичну конференцію в Словаччині, присвячену реаліям та перспективам на світовому ринку вищої освіти.

52. Важливий крок до визнання України членом Європейського освітнього простору // Освіта України. – 2004. – 2 черв.

Про Міжнародний семінар "Гарантії якості, європейська система передачі і накопичення кредитів та практика імплементації Болонського процесу в різних європейських країнах", який відбувся на базі Національного гірничого університету за участю експертів Ради Європи.

53. ВАК України в контексті Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 4. – С. 26-32.

Про особливості атестації вищих наукових кадрів у контексті приєднання України до Болонського процесу.

54. Влох Р. Щодо участі України в Болонському процесі // Світогляд. – 2006. - № 2. – С. 57.

Зазначається, що Україна, приєднавшись до Болонського процесу, надала можливість українським студентам самостійно обирати місце продовження освіти, що призведе до відтоку кращих з них в університети Європи.

55. Волович В. Болонський процес і нова парадигма освіти в Україні // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2004. - № 4. – С. 189-199.

В публікації йдеться про необхідність та невідворотність впровадження європейських стандартів вищої освіти в Україні.

56. Всеукраїнська нарада ректорів вищих технічних навчаль-

них закладів "Вища технічна освіта України і Болонський процес" // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 31-85.

Публікуються матеріали всеукраїнської наради ректорів вищих технічних навчальних закладів.

57. Гавриш В.С., Солодкий В.О. Навчально-виховний процес як складова реформування вищої освіти в Україні // Технології навчання. – Рівне, 2004. – Вип. 9. – С. 37-43.

У статті розглянуто аспекти здійснення навчально-виховної роботи у вищих навчальних закладах в контексті реформування системи вищої освіти в Україні.

58. Головка М. Особливості реалізації основних положень Болонського процесу в системі вітчизняної освіти // Фізика та астрономія в шк. – 2005. - № 4. – С. 47-50.

Аналізується удосконалення організації освітніх систем, їх інтеграція, забезпечення якості освіти та управління нею. Автор зауважує, що в умовах загальної глобалізації їх вирішення залежить від активної співпраці багатьох країн.

59. Голубенко О. Етапи інтеграції Далівського університету в європейський освітній простір // Вища шк. – 2005. - № 5. – С. 10-20.

Висвітлюється досвід приєднання Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля до Болонського процесу. Наводяться пропозиції щодо автоматизації навчального процесу в університетах на основі європейської Великої хартії університетів.

60. Голубенко О., Морозова Т. До проблеми оновлення стандартів вищої освіти в контексті болонських реформ / Вища шк. – 2006. - № 5-6. – С. 10-19.

У статті простежується тотожність засад проектування освітніх стандартів для української вищої школи європейським принципам. Вона полягає у застосуванні результатів навчання при відборі змісту освітніх програм. На думку авторів процес оновлення галузевих стандартів вищої освіти можна прискорити завдяки використанню механізмів консорціумної технології стандартизації.

61. Гончаров С.М. До питання щодо впровадження принципів Болонської декларації в український освітній простір // Вісн. Укр. держ. ун-ту водного госп-ва та природокористування. – 2003. – Вип. 5.ч.1. – С. 15-18.

Розглядаються питання побудови національної системи

вищої освіти, що зможе гармонійно поєднуватися із міжнародними стандартами.

62. Гримблат С. Современные стратегии высшего образования // Персонал. – 2003. - № 2. – С. 80-83.

Про національну доктрину розвитку освіти України у 21 столітті.

63. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф. Про деякі аспекти проблеми інтеграції вищої освіти України в європейський освітній простір // Технології навчання. – Рівне, 2006. – Вип. 10. – С. 57-67.

Аналізуються проблеми адаптації вищої освіти в Україні до вимог ECTS, розглядаються нагальні трансформаційні питання та вносяться пропозиції щодо вирішення на різних рівнях вищої освіти в цілому, навчального закладу та кафедри.

64. Гуляєва Н.М. Вища європейська освіта в Україні // Освіта. – 2005. – 9-16 лют.

Про досвід Київського національного торговельно-економічного університету з питань впровадження положень Болонського процесу в практику роботи.

65. Гуляєва Н. Мобільність викладачів і студентів: проблеми та орієнтири // Вісн. Київського нац. торг.-економ. ун-ту. – 2005. - № 4. – С. 112-116.

Розглянуті питання реформування вищої освіти, створення єдиного простору для знань та досліджень. Основні вимоги, висунуті Сорбонською та Болонською деклараціями, спрямовані на проблеми уніфікації нормативної частини учбових планів, особлива увага приділена питанням гармонізації учбового процесу та збереженню національних особливостей.

66. Гуменник В. Формування системи цільового управління вищим закладом освіти в умовах приєднання України до Болонського процесу // Вища шк. – 2004. - № 4. – С. 45-54.

Висвітлюються проблеми формування системи цільового управління вищим навчальним закладом як визначального чинника інтеграції України в європейський освітній простір. Аналізуються окремі моделі освітнього менеджменту, що можуть бути адаптовані для розв'язання проблем входження України у світовий освітній простір.

67. Гурч П. Некоторые аспекты внедрения европейской системы ECTS в высшее образование Украины // Персонал. – 2004. - № 12. – С. 68-73.

Автор пропонує зробити детальний аналіз, виявити переваги та недоліки, можливі у процесі впровадження Болонської системи освіти в Україні.

68. Гуцайлюк З. Ще раз про вдосконалення викладання бухгалтерського обліку в контексті Болонського процесу // Бух. облік і аудит. – 2004. - № 10. – С. 31-33.

Матеріал присвячений проблемам теорії розвитку системи бухгалтерського обліку та вдосконалення методики викладання дисциплін облікового циклу.

69. Дмитриченко А. Автономія вищого навчального закладу – вимога Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 2. – С. 22-34.

Бесіда з ректором Національного транспортного університету М. Дмитриченком. Розглядаються місце і статус Національного транспортного університету в системі підготовки фахівців у транспортній галузі. Аналізується проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні у зв'язку з приєднанням до Болонського процесу.

70. Добрянський І. Вища освіта України: європейський вимір // Рідна шк. – 2005. - № 9-10. – С. 12-16.

Аналізується великий обсяг наукової роботи з вивчення процесу адаптації національної освіти та входження України в освітній і науковий простір Європи.

71. Євтух М. Методичні засади трансформації вищої освіти України в контексті Болонського процесу // Освіта України. – 2006. – 14 листоп.

72. Жовта І. Реформування вищої освіти і Болонський процес // Освіта України. – 2003. – 9 груд.

На прикладах роботи провідних університетів України показано, що оновлення української школи корелюється з ідеями Болон'ї.

73. Жовта І. Стратегічні напрямки модернізації освіти і науки України // Освіта України. – 2004. – 28 трав.

Про утвердження в суспільстві розуміння абсолютної пріоритетності науки і освіти, про модернізацію освітянської діяльності, про здатність готувати людину, яка буде ефективно життєдіяти в 21 столітті.

74. Жук Ю. До нових стандартів на основі позитивного українського досвіду // Персонал плюс. – 2005. – 8-14 черв.

Викладено пропозиції щодо реформування вищої школи України.

75. Жук Ю. Треба вміти дивитись у вічі, або в Болонський процес слід входити з українським позитивним досвідом, враховуючи реалії // Освіта. – 2005. – 16-23 берез.

76. Журавський В. Ми прагнемо увійти в єдиний європейський освітній простір // Уряд. кур'єр. – 2004. – 17 серп.

77. Журавський В. Основні завдання вищої школи щодо реалізації в Україні принципів і завдань Болонського процесу // Вища шк. – 2004. - № 1. – С. 42-44.

Аналізуються основні положення Болонської декларації, які передбачають перебування вищої освіти в державній компетенції, і відповідно до цих положень реформування вищої освіти України задля послідовного її зближення з європейським освітньо-науковим простором.

78. Журавський В.С. Проблеми модернізації освіти України в контексті Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – 27 лют.

Про стан та перспективи євроінтеграції України, про структуру освіти та вивчення основних шляхів її модернізації.

79. Згуровський М. Болонський процес і його вплив на вищу технічну освіту // Наука та інновації. – 2006. - № 1. – С. 15-17.

Розглядаються важливі проблеми, які мають бути вирішені на шляху реформування вищої технічної освіти у зв'язку з приєднанням України до Болонського процесу.

80. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 54-61.

Про нові підходи до технічної освіти, про нові сфери застосування науки і технологій, які потребують змін традиційних університетських дисциплін.

81. Калінічева Т. Вища школа приватної форми власності у контексті європейської інтеграції // Трибуна. – 2005. - № 1-2. – С. 42-43.

Аналізуються етапи створення вітчизняної приватної освіти, її функції, недоліки та труднощі приватного сектору вищої освіти.

82. Касьянов Г., Фініков Т. Болонський процес та Україна:

виклики і можливості // Економічний часопис – XXI. – 2004. - № 10. – С. 50-52.

Про європейську інтеграцію України через вищу освіту.

83. Кирилов Боянов Б. Парадигми проблем в высшем образовании в начале XXI века // Персонал. – 2004. - № 7. – С. 14-17.

Аналізується необхідність змін у вищій освіті, які обумовлюються як загальними, так і конкретними причинами.

84. Кириченко Т.Г. Формувати єдину європейську систему освіти // Гуманіт. науки. – 2005. - № 1. – С. 26-30.

Йдеться про правові аспекти функціонування Болонської декларації на території України.

85. Кисляк Н. Сучасні технології у підготовці фахівців з торгівлі // Освіта. – 2004. – 6-13 жовт.

Впровадження принципів Болонського процесу у діяльність науково-методичної комісії з торгівлі Міністерства освіти та науки.

86. Кліменко В. Індивідуальна робота студентів в умовах реформування вищої школи // Вища шк. – 2006. - № 4. – С. 42-46.

Аналізуються проблеми, що постають перед українською школою у зв'язку зі змінами в організації навчального процесу, зумовленими впровадженням вимог Болонської декларації.

87. Коваленко О. Михайло Степко: "Ми маємо йти в Європу вже знаними" // Освіта України. – 2004. – 11 трав.

Про зміни, які плануються запровадити в основному законодавстві у світлі Болонської декларації.

88. Коваленко О. Нова філософія економічної освіти // Освіта України. – 2004. – 16 квіт.

Про вимоги Болонської декларації щодо організації освітнього процесу.

89. Коваленко О. Студенти мають бути і будуть повноправними учасниками Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – 2 листоп.

Про Всеукраїнський семінар "Стан і завдання освіти України в контексті Болонського процесу".

90. Козлакова Г. Інформатизація навчального процесу – передумова інтеграції до європейського освітнього простору // Освіта. – 2004. – 21-28 лип.

Про нові вимоги до всіх учасників навчального процесу,

зокрема виокремлення готовності майбутнього фахівця до використання інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризованих систем загалом у навчанні та перспективній професійній готовності.

91. Коловіцкова О. Стратегія розвитку освіти в Україні: проблеми і перспективи // Психологія і суспільство. – 2005. - № 2. – С. 100-142.

Стаття презентує проблеми середньої освіти в Україні протягом 1999 – 2004 років, тенденції адміністративного, матеріального, фінансового плану, подано конкретні пропозиції щодо покращення якості Болонського процесу.

92. Коміренко В. Економічні аспекти приєднання України до Болонського процесу // Економічний часопис – XXI. – 2004. - № 6. – С. 48-50.

93. Кондратьєв Ю.С. В унісон з Болонським процесом // Голос України. – 2004. – 4 черв.

94. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір // Освіта. – 2005. – 12-19 січ.

95. Концепція вдосконалення освітнього процесу на економічних факультетах класичних університетів України в контексті Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 6. – С. 44-47.

96. Корецька А. Освітні інтенції в контексті Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 27 жовт. – 3 листоп.

Про входження України до європейського освітнього простору як про процес сутнісних перетворень освіти і науки, а не просто як пристосування їх до "зовнішніх" вимог суспільства.

97. Корольов Б.І. Європейський вектор вищої школи України // Трибуна. – 2005. - № 5-6. – С. 25-26.

Про роботу щодо подолання застарілих підходів до організації навчально-виховного процесу, підвищення якості підготовки фахівців усіх рівнів, і, таким чином, створення високого освітнього цензу України у глобалізованому світі.

98. Корольов Б., Тимошенко З. Вибір вищої школи України в дії // Освіта. – 2004. – 14-21 квіт.

Автори статті розмірковують над шляхами прискорення Болонського процесу в Україні.

99. Корсак К. Європейський простір вищої освіти і Україна у XXI ст. // Вища шк. – 2005. - № 1. – С. 47-56.

Аналізуються основі аспекти перетворень в європейській вищій освіті, започаткованих Болонською декларацією.

100. Корсак К.В. Інтеграція європейської вищої освіти: стан і перспективи // Директор шк. – 2004. - № 3. – С. 12-23.

Подолання замкненості та інтеграція в міжнародний освітній простір – одна з важливих цілей розвитку вищої школи України. У статті аналізуються причини й досягнення руху до уніфікації вищої освіти в Європі.

101. Корсак К. Приховані перешкоди на шляху України і "Болонський клуб" європейських держав // Освіта. – 2004. – 2-9 черв.

Автор зосереджує увагу на центральних заходах, які зобов'язані виконати всі учасники Болонського процесу і на забезпеченні двоступеневості вищої освіти; узгодженні змісту і обсягу роботи студентів з застосуванням кредитів; модернізації підходів до забезпечення якості навчання і дипломів; забезпечення всіх випускників вищих закладів працею; підвищення привабливості європейської вищої освіти для студентів з інших держав світу.

102. Коцур А. Вища освіта в Україні і Болонський процес // Вища шк. – 2006. - № 3. – С. 80-85.

Стаття присвячена аналізу навчального посібника "Вища освіта і Болонський процес".

103. Кремень В. Вимога часу – модернізація освіти // Освіта. – 2003. – 27 серп. – 3 верес.

Про підсумки розвитку освіти у 2002 – 2003 навчальному році та завдання на 2003 – 2004 навчальний рік.

104. Кремень В. Модернізація вищої школи України в контексті принципів Болонської декларації // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 32-39.

Про виконання вищими навчальними закладами України разом із провідними університетами Європи 105 навчальних проектів за період з 1993 по 2003 рік.

105. Кремень В. Підвищення ефективності вищої освіти і науки як дієвого чинника суспільного розвитку та інтеграції в європейське співтовариство // Вища шк. – 2003. – № 6. – С. 3-23.

Аналізуються шляхи підвищення ефективності вищої освіти і науки, зокрема рівня організації навчального процесу, запровадження новітніх технологій у навчання.

106. Кремень В.Г. Про підсумки розвитку освіти у 2003/2004 навчальному році та завдання на 2004/2005 навчальний рік щодо забезпечення рівного доступу до здобуття якості освіти // Вища шк. – 2004. - № 4. – С. 22-38; Освіта. – 2004. – 25 серп. – 1 верес.

Міністр освіти і науки України Василь Кремень підсумовує розвиток системи освіти в Україні у 2003/2004 навчальному році. Окреслюються пріоритетні завдання на наступний навчальний рік, вирішення яких пов'язано зі створенням умов для забезпечення рівного доступу молоді до якісної освіти.

107. Кремень В.Г. "Створюємо освіту майбутнього" // Освіта. – 2004. – 9-16 черв.

Про фінансово-матеріальну підтримку як важливу умову розвитку освіти і науки 21 століття.

108. Кремень В.Г. Філософія освіти ХХІ ст. // Педагогіка і психологія. – 2003. - № 1. – С. 6-16; Шлях освіти. – 2003. - № 2. – С.5; Наука та наукознавство. – 2002. - № 4. – С. 98-105.

Окреслюються основні загальноцивілізаційні тенденції, що зародилися в останні десятиліття, які розвиватимуться у 21 столітті і впливатимуть буквально на всі сфери життєдіяльності людини й суспільства.

109. Кремень В.Г. Як готуватимемо... духовних батьків людства? Розвиток педагогічної освіти України та її інтеграція в європейський освітній простір // Освіта. – 2004. – 6-13 жовт.

Подано доповідь Міністра освіти і науки України на Всеукраїнській нараді ректорів університетів з питань розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в Європейський освітній простір.

110. Кривчик Г. Чи варто ставити воза попереду коня? // Освіта. – 2005. – 13-20 квіт.

Про демократизацію і гуманізацію національної системи вищої освіти як важливої передумови приєднання до Болонського процесу.

111. Крикунов М.В. MBA в системі європейської та української бізнес-освіти // Маркетинг в Україні. – 2003. - № 4. – С. 43-47.

Аналізується проблема відповідності існуючих програм вищої або фахової освіти в Україні освітнім європейським

зразкам, а також сама суть того, що іменується короткою аббревіатурою MBA: чи це майстер ділового адміністрування, чи майстер бізнес адміністрування.

112. Кудін А. Реалізація в Україні принципів і завдань Болонського процесу // Вища шк. – 2006. - № 1. – С. 27-34.

Про забезпечення мобільності громадян з можливістю їх працевлаштування.

113. Кузьминский Ю., Мельничук М. Болонський процес: удосконалення викладання бухгалтерського обліку для економістів та правознавців у вищих навчальних закладах України // Бух. облік і аудит. – 2004. - № 8. – С. 37-40.

В статті автор, враховуючи перспективу приєднання України до Болонського процесу, пропонує змінити назву дисципліни "Бухгалтерський облік", збільшити кількість годин для викладання, ввести іспит як підсумковий контроль.

114. Левківський Б. Підвищення педагогічної майстерності викладачів вищих навчальних закладів // Вища шк. – 2005. - № 3. – С. 55-58.

Пропонуються шляхи підвищення педагогічної майстерності викладачів вищої школи.

115. Лігум Ю.С. Підвищення ролі інформаційної та економічної складової підготовки фахівців технічних ВНЗ у контексті Болонського процесу // Актуальні проблеми економіки. – 2004. - № 9. – С. 74-78.

Розглядаються основні шляхи розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу на засадах удосконалення інформаційного та економічного забезпечення.

116. Ляшенко О.І. Якість освіти як основа функціонування розвитку сучасних систем освіти // Педагогіка і психологія. – 2005. - № 1. – С. 5-12.

Аналізуються світові тенденції інноваційного розвитку освітніх систем.

117. Матвієнко О. Проблеми реформування шкільної системи освіти України в рамках інтеграції у загальноєвропейський освітній простір // Рідна шк. – 2006. - № 10. – С. 3-5.

Автор зазначає, що "настав час економіки знань, у якій інтелектуальні ресурси приносять значно більше ресурси, ніж природні".

118. Матвієнко П.В., Огієнко С.О. До питання про сучасні педагогічні парадигми в системі вищої освіти // Педагогіка і психологія. – 2003. - № 2. – С. 63-72.

Зміна соціально-історичних умов та трансформація вимог викликає необхідність зміни парадигми освіти. Характерною особливістю сучасної освітньої парадигми, вважають автори статті, є те, що вона побудована на принципі неподільності пізнання та ситуації пізнання.

119. Мачулін В. ВАК України в контексті Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 4. – С. 26-32.

Розкриваються особливості атестації вищих наукових кадрів у контексті приєднання України до Болонського процесу. Аналізуються кроки, які здійснює ВАК у напрямку зближення та інтеграції вітчизняного і європейського наукового простору.

120. Мелаш В. Використання матеріальної бази агробіологічного комплексу Мелітопольського педагогічного університету як важлива умова реалізації принципів Болонського процесу // Рідна шк. – 2006. - № 1. – С. 70-72.

Про місце та роль університету у реалізації принципів Болонського процесу.

121. Мельниченко Т. Сучасний стан і перспективи розвитку освітнього комплексу України в контексті Болонського процесу // Укр. географічний журн. – 2006. - № 1. – С. 54-58.

Дана характеристика сучасного стану освітнього комплексу України та його територіальної організації, обґрунтовані зміни структур освітнього комплексу країни на перспективу і в зв'язку з входженням в Болонський процес.

122. Мінецька І. Глобальна інтеграція в освіті // Освіта України. – 2003. – 28 жовт.

Про досвід і проблеми магістерських програм 15 країн з Європи, Близького Сходу, Азії та Африки.

123. Мінецька І. Українська вища школа – складова загальноєвропейської освіти // Освіта України. – 2004. – 28 трав.

Публікація висвітлює матеріали конференції, яка відбулась в Національному технічному університету України "Київський політехнічний інститут" і була присвячена Болонському процесу, перспективам приєднання до нього української вищої школи.

124. Мних Є. До питання трансформації системи підготовки фахівців з обліку та аудиту // Бух. облік і аудит. – 2004. - № 10. – С. 33-34.

Про створення інтегрованих курсів фундаментальної підготовки з менеджменту, менеджменту організацій, менеджменту персоналу, які розширили б діапазон багатоаспектної освіти і відповідали б духу Болонської декларації.

125. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Вища шк. – 2004. - № 2-3. – С. 97-125.

Розглядаються основні напрямки європейської інтеграції - культурно-освітній та науково-технічний, які займають особливе місце, тому що охоплюють галузі середньої і вищої освіти, перепідготовку кадрів, науку, культуру, мистецтво, техніку і технологічну сфери.

Значна увага приділяється впровадженню європейської системи трансферу кредитів (ECTS), кредитно-модульній системі організації навчального процесу.

126. Модернізація вищої освіти України: Болонський процес // Освіта. – 2004. – 25 серп.–1 верес.

Стаття містить інформацію з питань інтеграції України в європейський простір вищої освіти для вивчення працівниками вищих навчальних закладів та роз'яснення студентам основних напрямів реалізації положень Болонського процесу.

127. Москаль Ю. Класична і корпоративна освіта у ХХІ столітті – трансформація розвиткових засад функціонування сфери // Психологія і суспільство. – 2005. - № 3. – С. 161 – 175.

Про створення навчальних закладів, що здатні у світовому масштабі вирішувати кадрові завдання відповідно до корпоративних норм і правил.

128. Мошинський В.С., Гончаров С.М. Нові обрії вищої школи України в контексті Болонського процесу // Технології навчання. – Рівне, 2004. – Вип. 9. – С. 13-18.

Викладено основні умови і положення програми педагогічного експерименту щодо впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

129. Навка І. На шляху до європейської інтеграції // Освіта України. – 2004. – 17 груд.

З досвіду міжнародної співпраці Донецького науково-технічного університету.

130. Найдьонов І. Вища освіта в Україні: європейський вибір, культурологічні парадигми // Персонал. – 2005. - № 1. – С. 80-84.

Автор аналізує проблеми, пов'язані з вступом у європейський освітній простір, зокрема з розробкою нових педагогічних парадигм для вищої освіти України, проблеми входження новостворених українських вищих навчальних закладів в освітній простір Європи.

131. Невмержицький О. Реалії виховної роботи в сучасному вищому навчальному закладі у світлі Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 7-14 лип.

Автор зосереджує увагу на доцільності підсилення акцентів на самовихованні студентів, формуванні їхнього почуття відповідальності за своє навчання, майбутню працю.

132. Ніколаєнко С. Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства // Освіта України. – 2007. – 27 лют.

Подано детальний аналіз стану вищої освіти України на шляху інтеграції в єдиний європейський освітній простір.

133. Ніколаєнко С.М. Сто днів уряду крізь призму освіти // Освіта. – 2005. – 11-18 трав.

Про досягнення на шляху України до європейського освітнього простору.

134. Ніколаєнко С.М. Сучасна законодавча основа в системі майбутніх освітнього та наукових процесів в Україні і світі // Вища шк. – 2003. - № 4-5. – С. 3-19.

Розглядається формування правового поля освіти і науки в Україні. Аналізується досвід правового регулювання співробітництва в галузі освіти країн СНД, а також створення правової бази європейського і світового освітньо-наукового простору.

135. Олійник Я. Болонський процес і географічна освіта в Україні // Укр. географічний журн. – 2006. - № 1. – С. 51-53.

Розкриті особливості переходу географічної освіти на Болонський процес. Викладено основні проблеми впровадження цієї системи.

136. Онкович Г. Болонський процес і національні пріоритети в гуманітарній освіті // Освіта. – 2004. – 15-22 груд.

Автор аналізує напрямки роботи з підготовки необхідних документів для приєднання України до Болонської декларації.

137. Особливості впровадження положень Болонської декларації у вищих навчальних закладах гуманітарного профілю // Безпека життєдіяльності. – 2005. - № 5. – С. 8-12.

Про круглий стіл, де вчені м. Києва обмінялися досвідом застосування основних принципів Болонської декларації в системі підготовки та виховання кадрів з безпеки життєдіяльності на шляху інтеграції України до Євросоюзу в галузі освіти.

138. Павко А. Мета виграти майбутнє інтелектом // Віче. – 2006. - № 3-4. – С. 58-59.

Про формування новітнього освітньо-наукового соціогуманітарного комплексу та його складових у сфері вищої освіти України.

139. Павко А.І. Соціогуманітарні дисципліни у вищих навчальних закладах України: європейський вибір // Трибуна. – 2004. - № 9-10. – С. 34-35.

Про вироблення науково обґрунтованих позицій та рекомендацій щодо впровадження європейських критеріїв і стандартів освіти в Україні.

140. Павлишенко М. Болонський процес: кадри для Європи чи європейський рівень вітчизняного фахівця? // Віче. – 2005. - № 11. – С. 14-17.

Про доцільність запровадження триступеневої підготовки фахівців вищої кваліфікації.

141. Перелік ВНЗ – учасників педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Освіта. – 2004. – 11-18 лют.

142. Печонкін Т. Обличчям до Європи // Освіта. – 2004. – 14-21 квіт.

Про зустріч в Київському національному університеті ім. Т. Шевченка, яка мала на меті всебічне висвітлити Болонський процес та його вплив на розвиток вищої освіти в Україні.

143. Півняк Г. Стандарти вищої освіти у контексті Болонської декларації // Вища шк. – 2004. - № 5. – С. 70-73.

Галузеві та вузівські стандарти, без яких є неможливими процедури ліцензування та акредитації, вибудовують навчальний процес. Положення про кредитно-модульну систему підготовки фахівців також ґрунтується на використанні цих стандартів.

144. Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти // Рідна шк. – 2003. - № 3. – С. 3-5.

Про актуалізацію проблеми підготовки педагогічних кадрів, які характеризувалися б високою освіченістю і культурою, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, мобільності в освоєнні новітніх інформаційних технологій.

145. Про участь профспілки у здійсненні освітньої політики в контексті сучасних світових тенденцій, реалізації положень Болонської декларації у системі вищої освіти України // Освіта України. – 2006. – 8 груд.

146. Рекомендації Всеукраїнської наради ректорів педагогічних і класичних університетів з питань розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейській освітній простір // Освіта. – 2004. – 6-13 жовт.

147. Рожок В. Інтеграція – не уніфікація // День. – 2005. – 16 листоп.

Про впровадження принципів Болонського процесу в музичну освіту.

148. Рожок В. Освіта і Болонський процес // Музика. – 2006. - № 1. – С. 18-20.

Про обговорення проблем "наукової реформи" представниками мистецької освіти України.

149. Романюк О. Нові технології навчання у ВНЗ // Рідна шк. – 2002. - № 4. – С. 68-69.

Про підготовку майбутніх фахівців відповідної компетенції та кваліфікації з урахуванням особливостей сучасного виробництва, про зміни традиційних методів навчання у вищих технічних закладах.

150. Рудавський Ю. Реалії та проблеми інтеграції вищої школи України в європейській освітній та науковий простір // Вища шк. – 2004. - № 1. – С. 45-49.

Піднімаються проблемні питання, які потребують нагального вирішення з метою прискорення інтеграції вищої школи України в європейській освітній простір на прикладі "Львівської політехніки".

151. Рябоконт Л. У європейський "дім" – через вищу школу: [Про реформи в укр. освіті за європейськими стандартами] // День. – 2004. – 14 жовт.

152. Рябоконт Л. Україна приєднується до Болонської конвенції: Що це означає? // День. – 2005. – 19 трав.

Про дату 19 травня 2005 року, коли Україна стала повноправним партнером європейських держав у створенні єдиного освітнього простору.

153. Рябченко В. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: деякі концептуальні зауваження // Освіта. – 2007. – 21-28 берез.

Розглядаються тенденції, які насторожують при розгортанні Болонського процесу на теренах України.

154. Семиноженко В. Освіта та національні інтереси: вибір траєкторії // День. – 2004. – 1 квіт.

Про приєднання української освіти до Болонського процесу.

155. Сидоренко С. У Європу знань – через Болонський процес // Уряд. кур'єр. – 2003. – 15 листоп.

156. Слободяник М. Інформаційне забезпечення процесу реформування вищої освіти в Україні // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2004. - № 2. – С. 4-7.

157. Солдатенко М. Самостійна пізнавальна діяльність у контексті Болонського процесу // Рідна шк. – 2005. - № 1. – С. 3-5.

Про атестацію вищої освіти України до вимог Болонського процесу, зокрема про внесення змін до законодавства про освіту, про структурні зміни освіти, запровадження європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECTS).

158. Соловей М., Демчук В. Удосконалення виховної системи вищого навчального закладу у світлі Болонського процесу // Рідна шк. - 2005. - № 6. – С. 3-9.

Про нову українську виховну систему вищого навчального закладу, яка спирається не тільки на національну ідею і ґрунтується на етнічних засадах, а орієнтується й на полікультурне виховання, яка лежить в основі сучасної концепції глобальної освіти, а відтак і Болонського процесу.

159. Спіріна Ю. Профспілки і Болонський процес / Освіта України. – 2007. – 16 лют.

160. Ніколаєнко С. „Без конкурентоспроможної освіти, конкурентоспроможних університетів вивести країну на нову якість соціально-економічного розвитку неможливо” // Освіта України. – 2007. – 13 берез.

Подано матеріали засідання колегії Міністерства освіти і

науки „Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства”.

161. Степко М. Вища освіта зорієнтована на фундаментальну підготовку, і ми робимо все, щоб її зберегти // Вища шк. – 2003. - № 2-3. – С. 18-37.

162. Степко М. Вища освіта України: наступні етапи модернізації // Освіта України. – 2004. – 13 лип.

В статті розглядаються проблеми гармонізації чинної нормативно-правової бази, що регламентує діяльність вищої освіти України із вимогами та ідеями Болонського процесу.

163. Степко М. Вища технічна освіта і наука України як фактори суспільного розвитку та інтеграції України у світове співтовариство // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 40-53.

Про відповідальність загальноосвітніх стратегій інноваційного розвитку суспільства, яке переходить від індустріальної фази свого розвитку до етапу інформаційного.

164. Степко М.Ф. Вища школа: курс на підвищення якості фахівців // Уряд. кур'єр. – 2003. – 6 листоп.

Аналізується процес ліцензування навчальних закладів 3-4 рівнів акредитації, аби визначити, наскільки вони відповідають цьому рівню.

165. Степко М. Ми маємо йти в Європу вже знаними // Освіта України. – 2004. – 11 трав.

Про зміни в освітньому законодавстві країни на шляху до Болонського процесу.

166. Степко М. Модернізація вищої школи // Дем. Україна. – 2003. – 3 жовт.

Про урядові ініціативи щодо модернізації та „європеїзації” вищої школи України.

167. Степко М. Українська освіта в Болонському процесі: досвід, перспективи // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2004. - № 6. – С. 42-46.

168. Сухарніков Ю. Національні особливості впровадження додатка до диплома загальноєвропейського зразка у вищій освіті України // Вища шк. – 2006. - № 2. – С. 76-88.

Наведено проект заповнення додатка до диплома про вищу освіту, який відповідає моделі, розробленій Європейською комісією, Радою Європи і UNESCO/CEPES, та вимогам Болонського процесу і доопрацьований з урахуванням специфіки національної системи вищої освіти України.

169. Сущенко В. Проблемні питання реформування правничої освіти в Україні в контексті Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 5. – С. 21-25.

Висловлюються пропозиції щодо реформування сучасної системи правничої освіти в контексті приєднання України до Болонського процесу.

170. Табачник Д. Стан та перспективи розвитку освіти в Україні в контексті євроінтеграції // Вища шк. – 2004. - № 4. – С. 3-21.

Аналізується сучасний стан розвитку освіти в Україні, зокрема законодавство про освіту, питання якості та стандартів вищої освіти, матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів. Особлива увага приділяється інтеграції національної освіти України в європейський освітній простір.

171. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.А. Ми в Європі – свої / Освіта. – 2004. – 10-17 берез.

Про Національний університет „Харківський політехнічний інститут” як центр культури, знання і досліджень, відповідно до визначення Великої Хартії, що започаткувала Болонський процес, його досягнення та шляхи входження в Болонський процес.

172. Третьяк О.В. Стандарти і творчість – несумісні // Дем. Україна. – 2004. – 23 берез.

Про інтеграційні процеси у вищій освіті, про те, яким має бути випускник провідного вузу України – Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка.

173. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 2. – С. 35-41.

Впровадження школи ECTS як одна зі складових Болонського процесу вимагає суттєвого вдосконалення наявних форм і методів оцінювання знань студентів. Розглядаються такі форми поточного і підсумкового контролю, як тести, кросворди за тематикою курсу, ситуаційні вправи (кейси), квести, виконання групових проектів.

174. Ушакова Н., Булгакова С. Новітні навчальні ресурси – передумова реалізації вимог Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – 23 листоп.

Аналізується стратегія входження Київського національного торговельно-економічного університету в Болонський процес,

реструктуризація за напрямками та ступенями підготовки фахівців.

175. Хоменко Н., Іщенко Т. Прогностичні тенденції підготовки фахівців для аграрного сектора економіки // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 107-114.

Аналізується стан вищої освіти України напередодні приєднання до Болонського процесу. Наводяться результати опитування студентів аграрних вищих навчальних закладів щодо розуміння ними основних сучасних проблем вищої освіти і свого майбутнього.

176. Цехмістрова Г.С. На рівні міжнародних вимог // Гуманіт. науки. – 2003. - № 2. – С. 32-39.

Автор аналізує передумови входження України до єдиного європейського та світового освітнього простору, зокрема забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог.

177. Чернишова Л. Дитячий імунодефіцит і Болонський процес // Уряд. кур'єр. – 2006. – 14 січ.

В статті викладено роздуми автора, головного імунолога МОЗ України щодо доцільності скорочення вузьких медичних спеціальностей, відповідно європейських наук.

178. Шот М. На засадах Болонської декларації // Уряд. кур'єр. – 2005. – 2 черв.

Про запровадження принципів Болонського процесу організації навчання в медичну освіту України.

179. Шубін О. Адаптація університету до Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 6. – С. 13-23.

Аналізуються досягнуті результати та проблеми, пов'язані з впровадженням болонських ініціатив.

180. Шубін О. Впровадження принципів Болонської декларації в освітню діяльність вищих навчальних закладів // Вісн. Київського нац. торг.-економ. ун-ту. – 2005. - № 5. – С. 109-116.

Розглядаються Болонські ініціативи та їх впровадження в освітню діяльність Донецького державного університету економіки та торгівлі, звертається увага на необхідність ресурсного забезпечення педагогічного експерименту, на принципи Євроінтеграції вітчизняних вузів.

181. Шулікін Д. На шляху реформування системи вищої освіти // Освіта України. – 2005. – 22 квіт.

Про проблеми реформування вищої освіти, інтеграційні

процеси, проблеми впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

182. Юхновський І. Процес пішов... Болонський. А гарантії якості вищої освіти? // *Голос України*. – 2005. – 30 листоп.

Автор зауважує, що орієнтація на Болонський процес не повинна призвести до невиправданої перебудови тих традицій вітчизняної системи вищої освіти, які є національними надбаннями української вищої школи.

183. Яблонський В. "...З болонською зачіскою та в українській вишиванці" // *Освіта*. – 2004. – 8-15 верес.

Автор підкреслює, що всіляко підтримуючи ідеї Болонської декларації, виступаючи за входження України до європейського освітнього простору, ми не повинні приносити в жертву наші надбання, наші традиції, наш науковий потенціал, бо ми реформуємо нашу вищу освіту в першу чергу для себе і тільки для себе.

184. Яблонський В. Українська вища школа і Болонські стандарти // *Укр. газ.* – 2004. – 9-15 верес.

Ступеневе навчання у вищій школі

185. Бондар В. Класовод з європейським дипломом // *Освіта*. – 2004. – 31 берез.

До питання про підготовку вчителя початкової школи в умовах запровадження Болонської конвенції.

186. Денисенко С.М. Багаторівнева система підготовки фахівців в Україні: історія становлення та проблеми розвитку // *Гуманіт. науки*. – 2002. - № 2. – С. 94-99.

В статті йдеться про багаторівневу систему підготовки спеціалістів в аспекті становлення розвитку цієї системи. Відмічено суттєві відмінності між поняттями "багаторівневої освіти" та "багаторівневої системи підготовки спеціалістів", дано визначення якісному змісту даних рівнів. Розкриті потенціальні можливості цієї системи, проблеми її впровадження.

187. Єрохін С. Як прийти до взаємного визнання дипломатів? // *Освіта*. – 2004. – 15-22 верес.

З досвіду міжнародного співробітництва Національної академії управління.

188. Інтегрований комплекс // *Освіта*. – 2005. – 12-19 січ.

Про досвід багаторівневої безперервної інформаційної підго-

товки у Харківському гуманітарному університеті "Народна українська академія".

189. "Крок" – перший у вашій кар'єрі й на шляху Болонського процесу // Віче. – 2007. - № 4. – С. 32-34.

Йдеться про повноцінну участь нашої держави в побудові на території Європи спільної структури вищої освіти, зокрема в багаторівневій вищій освіті.

190. Малюга Н. Взаємовизнання дипломів: історичний аспект // Бухгалтерія в сільському госп-ві. – 2004. - № 11. – С. 48.

Досліджується процес оцінювання, порівняння й визнання закордонних освітніх кваліфікацій, зокрема еквівалентність дипломів про освіту визначається спеціальними міжнародними конвенціями.

191. Стадільна Я. Диплом у просторі // Голос України. – 2004. – 27 лип.

Про інтеграцію української вищої школи в загальноєвропейську як реальність найближчого майбутнього.

192. Чумак І. Дистанційна форма навчання добре вписується в Болонський процес // Голос України. – 2006. – 8 черв.

Про сутність дистанційної технології навчання.

Безперервна освіта

193. Астахова В. Безперервна освіта – стратегічний напрямок розвитку сучасних освітніх систем // Освіта. – 2004. – 1-8 верес.

Про ідеї загальної освіти і постійного навчання, тобто про освіту протягом усього життя.

194. Астахова В. "Харківський варіант", або один з підходів до побудови безперервної освіти // Освіта. – 2004. – 16-23 черв.

Про досвід Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія" з організації реально діючої моделі так званого повного циклу, що забезпечує безперервну освіту.

195. Кремень В.Г. "Людина ХХІ ст. навчається все життя" // Гуманіт. науки. – 2003. - № 2. – С. 8-10.

З доповіді міністра освіти і науки України на 32-й Генеральній Конференції ЮНЕСКО, на якій Україну було обрано до Міжнародного бюро освіти.

196. Костаков Г. Безперервна історична освіта: від школи до ВНЗ // Освіта. – 2004. – 24 листоп. – 1 груд.

З досвіду роботи Народної української академії підготовки та впровадження інтегрованих навчальних програм.

197. Литвиненко Л.Л., Петрук В.А. Дистанційна освіта – освіта для всіх // Технології навчання. – Рівне, 2006. – Вип. 10. – С. 110-117.

Надається аналіз необхідності впровадження дистанційної освіти в навчальних закладах. Обумовлюються недоліки та позитивні сторони, можливості дистанційної форми отримання знань.

198. Методологічні проблеми неперервної педагогічної освіти // Вища шк. – 2003. - № 2-3. – С. 38-43.

Аналізується досвід практичної реалізації неперервної освіти на прикладі підготовки випускників вищих навчальних закладів у Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова, Сумському, Полтавському, Південноукраїнському державних педагогічних університетах.

199. Мошинський В.С. Дистанційне навчання і його перспективи у технічній освіті // Технології навчання. – Рівне, 2004. – Вип. 9. – С. 10-12.

У статті висвітлено основні методико-технологічні, техніко-організаційні та правові аспекти створення та перспективного функціонування системи дистанційної освіти у вищих навчальних закладах технічного спрямування.

200. Нещадим М. Освіта протягом усього життя – необхідна вимога до фахівця ХХІ ст. // Шлях освіти. – 2000. - № 1. – С. 14-16.

Про безперервну освіту, яка є особливо ефективною, коли умови життєдіяльності швидко міняються порівняно з періодом життя суб'єкта діяльності, і тому є актуальним розробка концепції безперервної освіти та пошук відповіді на питання про її суть і зміст.

201. Розвиток і використання дистанційної форми навчання в системі вищої та післядипломної освіти: Рекомендаційний бібліографічний список // Вища шк. – 2006. - № 2. – С. 107-126.

Список літератури складається з восьми розділів, ввійшли описи книг, статей з наукових збірників та періодичних видань, що знаходяться у фондах ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського. Хронологія матеріалів 1998 – листопад 2005 р.

202. Скнар В.К. Організація безперервної освіти бібліотеч-

них працівників у контексті Болонської декларації // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2004. - № 2. – С. 7-16.

203. Скар В. Програмно-модульне навчання на відстані // Бібліотечна планета. – 1999. - № 1. – С. 36-37; № 3. – С. 18-19.

Про організацію безперервної бібліотечної освіти.

204. Тимошенко І.І. Майбутнє освіти – за наскрізним навчанням // Україна – Business. – 2002. – 25 січ. – 1 лют.

Бесіда з ректором Європейського університету І.І. Тимошенком.

205. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л. Система безперервної освіти на базі дистанційної технології навчання і кредитно-модульної організації навчального процесу // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 62-65.

Про безперервну систему освіти в Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут", про довузівську та післявузівську систему освіти.

206. Юрчук Л.М. Неперервна освіта вчителів в Європі – загальні підходи і практика окремих країн // Рідна шк. – 2003. - № 1. – С. 75-77.

Автор аналізує причини, які змусили практично всі європейські країни звернути пильну увагу на подальше фахове вдосконалення вихователів і вчителів, які вже працювали в навчально-виховних закладах. Розглядається також ситуація з даного питання в Україні.

Кредитно-модульне навчання в вищій школі

207. Гончаров С.М. Дидактичні основи кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2006. – 192 с.

Розглянуто особливості педагогічної діяльності, сформульовані вимоги до особистості та професійної компетенції викладачів вищої школи, які працюють в кредитно-модульній системі організації навчального процесу. Розкриваються проблеми підготовки до лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів.

208. Гончаров С.М. Інтерактивні технології навчання в

кредитно-модульній системі організації навчального процесу. – Рівне: НУВГП, 2006. – 172 с.

Розкривається зміст та технологія інтерактивних засобів навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу, які допоможуть викладачу вищої школи зробити процес навчання цікавим, ефективним, демократичним і таким, який відповідає вимогам Європейських стандартів якості вищої освіти.

Посібник може стати у пригоді і досвідченому, і молодому фахівцю, інженеру, економісту, менеджеру.

209. Гончаров С.М. Науково-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2005. – 266 с.

Розкриваються психолого-педагогічні проблеми кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищій школі, її науково-методичного забезпечення з врахуванням вимог Болонського процесу, досліджуються і надаються рекомендації щодо підготовки основних навчально-методичних та інформаційних матеріалів.

210. Гончаров С.М. Студентські наукові дослідження в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч. метод. посіб. – Рівне: НУВГП, 2006. – 127 с.

У посібнику розкривається методологія та організація студентських наукових досліджень у вищій школі з урахуванням вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Висвітлено етапи наукового пошуку, критерії його аналізу, концептуальний апарат досліджень з урахуванням специфіки спеціальностей.

* * *

211. Бабак В. Для нас Болонський процес – явище звичне, кредитно-модульна система – не новина // Вища шк. – 2006. - № 1. – С. 3-19.

Про впровадження кредитно-модульної системи навчання в роботу Національного авіаційного університету.

Розглядається місце та статус НАУ в системі вищої освіти країни.

212. Бандура Р., Рудь Г. Модульно-рейтингова система як один із чинників системного підходу до навчання // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – 2000. – Вип. 12. Ч.3. – С. 307-308.

Про впровадження модульно-рейтингової системи навчання і контролю знань, яка передбачає оптимізацію навчально-виховного процесу.

213. Бондарчук Ю., Чуйко Г., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу // Вища шк. – 2005. - № 2. – С. 35-41.

Впровадження школи ECTS як одна із складових Болонського процесу вимагає суттєвого вдосконалення наявних форм і методів оцінювання знань студентів. Розглядаються такі форми поточного і підсумкового контролю, як тести, кросворди за тематикою курсу, ситуаційні вправи (кейси), виконання групових проектів.

214. Власко М.П., Устименко О.В. Про переваги модульно-рейтингової технології навчання // Педагогіка і психологія. – 2004. - № 2. – С. 98-106.

Аналізується модульно-рейтингова технологія навчання, яка вигідно відрізняється від традиційних технологій.

215. Гамзюк М. Навчання за кредитно-модульною системою // Освіта. – 2004. – 10-17 листоп.

Аналізуються етапи навчання за кредитно-модульною системою у Київському національному лінгвістичному університеті.

216. Гончаров С.М. Кваліметрія студента як можлива основа коригування навчального процесу у кредитно-модульній системі // Технології навчання. – Рівне, 2004. – Вип. 9. – С. 19-23.

Розглядається можливість керування навчальним та виховним процесом у ВНЗ за результати психодіагностичного тестування студента на прикладі проведених автором досліджень на факультеті економіки УДУВГП.

217. Гончаров С.М. Лекції в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Технології навчання. – Рівне, 2006. – Вип. 10. – С. 9-20.

Аналізується роль лекцій в навчальному процесі в кредитно-модульній системі. Розкриваються основні вимоги щодо структури лекції, її змісту, а також до особистості лектора, подаються основні правила поведінки викладача під час лекції та деякі психологічні поради.

218. Гончаров С.М., Костюкова Т.А. Використання інтерактивних технологій в умовах кредитно-модульної системи

організації навчального процесу // Технології навчання. – Рівне, 2006. – Вип. 10. – С. 34-44.

Наводиться класифікація технологій та основні прийоми організації інтерактивного навчання.

219. Експериментальне положення про кредитно-модульну технологію навчання у вищих навчальних закладах: авторський проект П. Сікорського // Освіта. – 2004. – 14-21 квіт.

220. Євдокимов В., Єрмоленко В., Юлдашев О. Використання модульної технології навчання // Юридична Україна. – 2003. - № 1. – С. 46-53.

221. Жовта І. 120 тисяч студентів сьогодні навчаються за кредитно-модульною системою організації навчального процесу // Освіта України. – 2005. – 1 лют.

Аналізується кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

222. Жовта І. Українські вищі навчальні заклади впроваджують кредитно-модульну систему підготовки студентів // Освіта України. – 2004. – 27 січ.

Про семінар "Кредитно-модульна система підготовки фахівців у контексті Болонської декларації", проведений у Львові на базі Національного університету "Львівська політехніка".

223. Корольов Б. Методична складова Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 2-9 черв.

Про творчий розвиток методики викладання і організації навчального процесу в нових умовах, а не про копіювання зарубіжного досвіду йдеться в статті.

224. Креативні методи навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу // Технології навчання. – Рівне, 2006. – Вип. 10. – С. 45-56.

Наводяться методологічні аспекти застосування креативних (творчих) методів навчання при кредитно-модульній організації навчального процесу.

225. Кредитно-модульна система в навчальному процесі // Освіта України. – 2003. – 13 трав.

Протягом 2004 року в деяких вищих навчальних закладах України проходитиме експеримент щодо введення кредитно-модульної системи.

226. Криклій А.С. Шляхи удосконалення фінансово-кредитного механізму освіти у контексті Болонського процесу // Економіка та держава. – 2005. - № 9. – С. 77-80.

Про спроможність ефективно забезпечувати відтворення трудового потенціалу у єдності процесів його формування та використання, що має відповідати вимогам переходу до інноваційно-інвестиційної моделі економіки.

227. Крючков Г. Навчальний план підготовки бакалавра/магістра з іноземної філології у світлі Болонського процесу // Іноземні мови в навч. закладах. – 2005. - № 1. – С. 6-16.

Запропонований для широкого обговорення проект має на меті наблизити українську систему вищої освіти до європейської. Як відомо, рішення України щодо приєднання до Болонського процесу потребує прийняття відповідних стандартів вищої освіти, які б не суперечили вимогам єдиного європейського освітнього і наукового простору.

228. Лозинський О. Концептуальні засади кредитно-модульної системи організації навчального процесу та особливості формування навчальної програми підготовки фахівця // Вища шк. – 2004. - № 1. – С. 66-68.

Про двоступеневу систему навчання, яка передбачає впровадження кредитно-модульної системи підготовки фахівців.

229. Луцик Д. Без слова музики нема... // Освіта. – 2004. – 14-21 квіт.

Про кредитно-модульну систему організації навчального процесу.

230. Луцик Д. Про кредитно-модульну систему організації навчального процесу та про дещо інше // Укр. л-ра в загальноосвітній шк. – 2006. - № 10. – С. 14-16.

Говорячи про інтеграцію нашої освіти в європейський освітній простір, автор зазначає, що ми повинні пропонувати свій зміст, свої освітньо-кваліфікаційні характеристики підготовки спеціалістів, які є кращими від європейської освітньої системи.

231. Пелех О., Скибінська Л. Кредитно-модульна система організації навчального процесу // Технології навчання. – Рівне, 2006. – Вип. 10. – С. 147-153.

У статті подано трактування методів планування навчальних дисциплін, а також основні принципи кредитно-модульної системи, організація навчального процесу відповідно до вимог державних освітніх стандартів.

232. Півняк Г., Салов В. Кредитно-модульна система – підвищення якості освіти // Освіта України. – 2005. – 15 лют.

Розглядається кредитно-модульна система організації навчального процесу, зокрема її головна мета – підвищення якості вищої освіти і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу національної системи вищої освіти.

233. Практичні заняття в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Технології навчання. – Рівне, 2006. – Вип. 10. – С. 20-26.

Розглядається статус і зміст практичного заняття в умовах кредитно-модульної системи навчання.

Приводяться рекомендації стосовно підготовки, організації практичного заняття, контролю знань.

234. Применко В.І. Болонський процес – перший досвід роботи у ВНЗ // Безпека життєдіяльності. – 2006. - № 5. – С. 40.

Про введення кредитно-модульної системи.

235. Рожок В. Мистецька освіта і Болонський процес // Уряд. кур'єр. – 2005. – 4 серп.

Про мистецько-освітні заклади України, які опинились поза складу експериментальних вузів щодо впровадження нових європейських стандартів.

236. Рудавський Ю. Кредитно-модульна система організації навчального процесу як необхідна умова інтеграції вищої технічної освіти України в Європейський освітній простір // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 66-69.

Про запровадження двоступеневої системи підготовки фахівців та європейської кредитно-модульної системи навчання (ECTS).

237. Рудавський Ю. Реалії та проблеми інтеграції вищої школи України в європейський освітній та науковий простір // Вища шк. – 2004. - № 1. – С. 45-49.

Про досвід "Львівської політехніки" щодо входження в європейський освітній простір.

238. Садиков М. Впровадження кредитно-модульної системи навчання при вивченні фундаментальних нормативних дисциплін // Вища шк. – 2006. - № 4. – С. 35-42.

Аналізується досвід впровадження кредитно-модульної

системи навчання та рейтингової системи контролю знань студентів при викладанні фундаментальних дисциплін у вищих навчальних закладах. Вносяться пропозиції щодо створення модульних технологій та залікових освітніх одиниць.

239. Семінарські заняття в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Технології навчання. – Рівне, 2006. – Вип. 10. – С. 27-33.

240. Сікорський П. Дидактичні поняття кредиту і модуля в контексті Болонського процесу // Шлях освіти. – 2004. - № 2. – С. 15-19.

Про кредит, як один з критеріїв порівняння якості вищої освіти у різних навчальних закладах, та модуль, як логічно завершену, системно впорядковану частину теоретичних знань і фактичних уявлень з даної дисципліни – йдеться в статті.

241. Сікорський П. Наступність модульно-рейтингової і кредитно-модульної технології навчання // Вища шк. – 2005. - № 5. – С. 59-70.

Наголошується, що запровадження модульно-рейтингової технології навчання у старших класах загальноосвітньої школи дасть змогу досягти оптимальних навчальних результатів.

242. Сікорський П. Принципи кредитно-модульної технології навчання // Вища шк. – 2004. - № 4. – С. 69-76.

Висвітлюються актуальні проблеми переходу на кредитно-модульну технологію навчання. Розкривається сутність специфічних принципів кредитно-модульної технології навчання: гуманізації, гуманітаризації, демократизації, кредитності, індивідуалізації, диференціації, інтеграції та модульності – у їх взаємодії.

243. Сканарь О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи // Вища шк. – 2006. - № 3. – С. 33-45.

Розглядаються особливості та види лекції як основної форми та методи навчання в сучасній вищій школі.

Аналізуються зміни, яких зазнає лекція у зв'язку із запровадженням кредитно-модульної технології навчання.

244. Скрипченко О.В., Лисянська Т.М. Навчальні системи. Традиційність розвитку і ... болонський акцент // Освіта. – 2007. – 7-14 берез.

Аналізується творча реалізація ідей Болонської системи на Україні, зокрема її кредитно-модульної концепції.

245. Сопко Б. Болонський процес: питання вищої освіти і науки за спеціальністю "Бухгалтерський облік (контроль), аналіз і аудит" // Бух. облік і аудит. – 2004. - № 6. – С. 25-30; № 7. – С. 29-34; № 9. – С. 26-36; № 10. – С. 22-30.

Автор розглядає питання вищої освіти, зупиняється на аналізі дисциплін, які забезпечують фахову підготовку спеціалістів певного напрямку діяльності.

246. Стоцько З. Впровадження кредитно-модульної системи в інституті інженерної механіки та транспорту Національного університету "Львівська політехніка" // Вища шк. – 2004. - № 1. – С. 63-65.

Про формування споріднених напрямів і розробку уніфікованих навчальних планів підготовки фахівців.

247. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців // Освіта. – 2004. – 11-18 лют.

248. Труш В., Чебан Т. Деякі проблеми викладання бухгалтерського обліку у ВНЗ згідно з вимогами та положеннями Болонського процесу // Бух. облік і аудит. – 2004. - № 10. – С. 35.

Про необхідність і доцільність максимальної сумісності національних систем вищої освіти в рамках єдиного європейського освітянського простору як про основну мету і завдання Болонського процесу.

249. Фурман А.І. Модульно-розвивальна технологія проведення лекційних курсів // Освіта. – 2000. – 8-15 листоп.

Розглядаються питання заміни репродуктивно-трансляційної схеми ведення лекційних курсів на проблемно-діалогічну, модульно-розвивальну, а відтак взаємоактивний паритетний характер навчальної взаємодії у системі "викладач – студент" на засадах демократії, гуманності, вимогливості.

250. Хрипков Є., Бурдіна С. Порівняльний аналіз підготовки магістрів з управління освітніми установами в Україні та США // Вища шк. – 2006. - № 3. – С. 46-57.

Здійснено порівняльний аналіз методологічних і організаційних характеристик програм навчання в магістратурі України і США. Запропоновано шляхи реформування технології навчання в українській магістратурі відповідно до сучасного рівня розвитку країни.

251. Шевченко В. Болонський процес у Донецькому Національному університеті // Економіст. – 2005. - № 6. – С. 34-36.

Про планомірну інтеграцію вітчизняної вищої школи до європейського і світового освітнього та наукового простору.

252. Шевченко І. Проблемно-модульне навчання на відстані // Бібліотечна планета. – 2001. - № 1. – С.30; № 3. – С. 34.

Автор пропонує новий модуль актуальних тем, вивчення яких сприятиме оновленню традиційних для бібліотеки напрямів роботи.

253. Шиян Н. Модульно-рейтингове навчання у процесі підготовки вчителя // Рідна шк. – 1998. - № 7-8. – С. 49-52.

254. Якименко Ю. Кредитно-модульна система як важлива складова інтеграції вищої освіти України до загальноєвропейського освітнього простору // Вища шк. – 2004. - № 1. – С. 50-62.

Розглядаються основні завдання інтеграції вищої освіти відповідно до Болонського процесу, детально аналізується європейська система кредитного взаємозаліку (ECTS).

255. Якубовська С.С. Ефективність впровадження модульно-рейтингової технології навчання в аграрному технікумі // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. праць Рівненського держ. гуманіт. ун-ту. – 2000. – Вип. 12. Ч.3. – С. 350-355.

Про модульно-рейтингову технологію навчання, яка є інноваційною і відповідає принципам гуманістичної педагогіки, про ефективність цієї технології, про творчий тип засвоєння знань.

Управління якістю освіти

256. Атаманчук П. Дидактична фізика в умовах Болонського процесу // Фізика та астрономія в шк. – 2006. - № 1. – С. 12-15.

Сучасна дидактика фізики має вибудовуватися в орієнтуванні на забезпечення пошуково-креативних технологій результативного навчання та врахування прийнятих тенденцій Болонського процесу.

257. Берещук М., Старник Г., Некос В. Науково-методичні основи визначення рейтингу та вдосконалення системи підвищення якості освіти // Вища шк. – 2003. - № 4-5. – С. 31-42.

Розглядаються науково-методичні основи використання контролю і рейтингової оцінки рівня знань, умінь і навичок, що виникають в процесі реформування системи навчання. Пропонуються технології стандартизації тестів, тестових завдань, тестового іспиту і формули для визначення рейтингу дисциплін та кваліфікаційних рівнів.

258. Бориско Н.Ф. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком // Іноземні мови. – 2005. - № 1. – С. 8-14.

Про вивчення, навчання та оцінювання рівня володіння іноземними мовами, аналізуються окремі аспекти загальноєвропейських вимог до вивчення іноземних мов.

259. Бутинець Ф. Бухгалтерська освіта і Болонський процес: уніфікація чи гармонізація // День. – 2005. – 27 серп.

Розглядаються проблеми ефективного приєднання економічної освіти України до Болонського процесу за умови усунення її недоліків і використання того нового, що дає вивчення зарубіжного освітнього досвіду.

260. Вернигора О. Український підручник зарубіжної літератури в контексті Болонського процесу // Зарубіжна л-ра в шк. України. – 2006. - № 7-8. – С. 49-50.

Про функції підручника як ефективного засобу інтелектуального, а також культурно-мовленнєвого розвитку формування світогляду школярів.

261. Воронка Г. Дисципліни "ядрові" та елективні: фундаменталізація і гуманізація навчального процесу // Психологія і суспільство. – 2005. - № 4. – С. 147-156.

262. Головенкін В. Щеплення від споживання або чим можна замінити сесії? // Освіта. – 2004. – 14-21 січ.

Про рейтингову систему оцінювання знань студентів Національного технічного університету "КПІ".

263. Гурч П. Перспективи підготовки конкурентоспроможних менеджерів у контексті формування загальноєвропейського освітнього простору // Персонал. – 2006. - № 7. – С. 76-80.

Про здобуття другої професії, про постійне оновлення знань, які можна здобути завдяки додатковому професійному навчанню йдеться в статті. Аналізується бізнес-освіта – галузь, спрямована на підготовку кадрів для сфери бізнесу.

264. Демський С. В унісон з Болонським процесом // Голос України. – 2004. – 4 черв.

Про запровадження принципів Болонського процесу в роботу Академії внутрішніх справ України.

265. Долішній М. Диверсифікація освіти в контексті Болонського процесу як передумова поліпшення якості // Україна: аспекти праці. – 2006. - № 5. – С. 8-14.

Автор звертає особливу увагу на визначення перспективних професій, на збільшення їх кількості за рахунок зменшення тих, які не мають попиту на ринку праці; на приведення всього комплексу освітніх послуг у відповідність до міжнародних тенденцій і стандартів.

266. Заболотний В., Ушакова Н. Якість роботи вузу можна оцінити // Синергія. – 2003. - № 1. – С. 2-7.

Подано огляд підходів до впровадження сучасної і наближеної до міжнародної системи оцінки якості роботи українських освітянських закладів.

267. Заводяний В. Рейтинг – система оцінювання успішності студентів // Рідна шк. – 2001. - № 1. – С. 45.

Викладена методика оцінювання знань студентів за допомогою рейтингової системи, основною перевагою якої є комплексний підхід до визначення необхідних теоретико-практичних навичок з певної дисципліни з урахуванням індивідуальних особливостей студентів.

268. Загородній А. Європейська система забезпечення якості вищої освіти // Вища шк. – 2006. - № 4. – С. 15-23.

Розглянуто основні принципи і складові європейської системи забезпечення якості освіти та особливості її реалізації на рівні окремого вищого навчального закладу, на рівні держави та на міждержавному рівні.

269. Згуровський М. Болонський процес і його вплив на вищу технічну освіту // Наука та інновації. – 2006. - № 1. – С. 15-17.

Розглядаються важливі проблеми, які мають бути розв'язані на шляху реформування вищої технічної освіти у зв'язку з приєднанням України до Болонського процесу.

270. Калашников В. Німецький технічний факультет – крок в європейську систему освіти та на міжнародний ринок праці // Вища шк. – 2006. - № 2. – С. 49-52.

Висвітлюється досвід німецького технічного факультету Донецького Національного технічного університету у підготовці нового покоління фахівців, інтеграції ВНЗ в міжнародну систему освіти.

271. Ключек Г. Вища літературна освіта в контексті Болонського процесу // Укр. мова й л-ра в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах. – 2005. - № 9-10. – С. 100-127; Дивослово. – 2006. - № 1. – С. 2-6.

В статті зроблена спроба в загальних рисах окреслити образ сучасного українського вчителя-словесника, підготовка якого має бути кінцевим результатом розпочатої перебудови школи.

272. Корсак К., Поживілова О. Оцінювання якості роботи вищої школи: світові тенденції і національні традиції // Науковий світ. – 2002. - № 12. – С. 8-9.

Автори розглядають американську модель вищої освіти і можливості її перенесення в Європу, зокрема її функції у сфері контролю всієї вищої освіти і окремих вищих закладів освіти.

273. Кремень В. Суспільство знань і якісна освіта // Освіта. – 2007. – 21-28 берез.

Про зміни цивілізаційного характеру педагогічної освіти.

274. Лавров Є. Університет, в якому відмовились від сесій, а власну оцінку можна запланувати ще на початку семестру // Освіта. – 2004. – 7-14 січ.

Розглядається впровадження в Сумському Національному аграрному університеті модульно-рейтингової системи, яка дозволяє викладачу постійно контролювати процес навчання і повертати студента до пропущеного матеріалу.

275. Левківський К., Сухарніков Ю. Завдання щодо забезпечення якості вищої освіти України в контексті Болонського процесу // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 86-106.

Розглядаються основні складові Болонського процесу і відповідні завдання, що постають перед вищою школою України. Особлива увага приділяється технічній та інженерній освіті. Пропонуються шляхи удосконалення системи вищої освіти України з урахуванням вимог Болонського процесу.

276. Мінецька І. Країни-учасниці Болонського процесу на перше місце ставлять забезпечення якості вищої освіти // Освіта України. – 2004. – 24 груд.

Ключовою проблемою в Болонському процесі є створення системи забезпечення якості освіти, налагодження моніторингу якості вищої освіти. Під гарантіями якості мають на увазі визначення конкретної відповідальності всіх органів, у компетенції яких – контроль за якістю освіти.

277. Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтинговою технологією навчання // Педагогіка і психологія. – 2000. - № 3. – С. 84-88.

Про вдосконалення системи традиційного вузівського навчання, зокрема, запровадження модульно-рейтингового навчання, яке вперше було впроваджено в 60-ті роки в США і нині розповсюдилось в країнах Європи.

278. Ніколаєнко С. Рейтингові системи – складові національного моніторингу якості вищої освіти // Вища шк. – 2006. - № 3. – С. 3-15.

Розглядається можливість створення національної системи моніторингу якості освіти та застосування рейтингових систем освіти в цілому. Підкреслюється позитивний вплив пропонованої рейтингової системи на якість вищої освіти.

279. Ніколаєнко С. Якість вищої освіти в Україні: погляд у майбутнє // Вища шк. – 2006. - № 2. – С. 3-22.

Аналізуються можливості створення високоефективної системи гарантування якості навчання в контексті загальноєвропейських тенденцій.

280. Одерій С. ЮНЕСКО та оновлення підходів до забезпечення якості вищої освіти // Рідна шк. – 2006. - № 10. – С. 5-7.

Процеси перетворення у вищій школі, зазначає автор, супроводжуються наростанням труднощів щодо забезпечення прийнятого для всього суспільства рівня якості навчального процесу і національних дипломів. На сьогодні тема "якість освіти" не просто дуже актуальна, а й як складова частина увійшла в програму участі України в Болонському процесі.

281. Одерій С., Корсак К. Рынок, компьютеризация и качество высшего образования // Персонал. – 2000. - № 6. – С. 90-95.

Розглядаються інтеграційні процеси у вищій освіті України, які потребують значних змін національного маркетингу освітніх послуг, які надаються вузами України.

282. Павко А. Пріоритети гуманітарної освіти та науки // Віче. – 2005. - № 1. – С. 63-66.

Про якість української освіти, яка повинна відповідати саме європейському змісту з урахуванням її національних та регіональних особливостей. Головний акцент у нових навчальних програмах, зазначає автор, слід зробити на нетрадиційному мислені у нестандартних ситуаціях.

283. Пашенко В.В. Удосконалення змісту підготовки фахівців у контексті Болонської декларації // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2005. - № 6. – С. 2-3.

Про принципово важливі підходи до впровадження Болонської декларації, які передбачають перш за все нову філософію освітньої діяльності, нові принципи організації навчального процесу, новий тип відносин між викладачем і студентом, нові технології опанування знань, прозорість навчального процесу.

284. Положення про оцінювання знань студентів економічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка // Вища шк. – 2005. - № 6. – С. 87-91.

285. Рева О., Штанько О., Добрянський І. 12 балів: український компроміс європейської системи "полегшеної шкали оцінювання" // Вища шк. – 2005. - № 4. – С. 40-55.

Аналізується запроваджена в закладах освіти України 12-бальна школа оцінок. Обґрунтовується її переваги порівняно з прийнятою в європейському Союзі 7-бальною школою ECTS.

286. Романенко Ю.А. Створення незалежних регіональних центрів тестування в Україні як фактор інтеграції у європейський простір // Шлях освіти. – 2002. - № 2. – С. 23-38.

Введення тестової форми контролю за рівнем знань учнів з будь-якого предмета має бути основою радикальних змін у системі освіти нашої країни.

287. Сікорський П.І. Якість вищої освіти – основна вимога Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 14-21 квіт.

Заступник директора Львівського відокремленого підрозділу Європейського університету розповідає про роботу вузу в напрямку покращення якості освіти.

288. Сотниченко В. Дидактичні аспекти історичної освіти в контексті Болонського процесу // Історія в шк. – 2005. - № 2. – С. 19-22.

Розглядаються шляхи розв'язання завдань продуктивної співпраці сучасного і майбутніх поколінь. Одним з них є вихід на єдиний життєвий простір, серед великої кількості аспектів якого важливе місце посідає аспект дидактичний.

289. Таланчук П. Як підвищити якість вищої освіти // Освіта. – 2000. – 19-26 квіт.

290. Терещенко Н. Вивчення університетською бібліотекою потреб іноземних студентів у контексті Болонського процесу // Вісник кн. палати. – 2004. - № 8. – С. 33-36.

Про суттєву зміну функцій багатьох бібліотек внаслідок утвердження критеріїв освіти протягом усього життя (безперервної освіти), а також мобільності студентів і викладачів-досліджується в статті.

291. Терещенко Ю. Проблема якості освіти в контексті Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 30 черв. – 7 лип.

Про якість освіти, яка є своєрідною візиткою цивілізованого соціуму будь-якої країни.

292. Управління якістю освіти // Освіта. – 2004. – 21-28 січ.

Про міжнародну науково-практичну конференцію, на якій обговорювалися основні напрямки підвищення якості підготовки студентів України.

293. Усиченко Ю. Формування системи управління якістю освітніх послуг у вищих навчальних закладах // Україна: аспекти праці. – 2003. - № 8. – С. 14-18.

Аналізується особливість управління якістю послуг в організаціях освітньої сфери та окреслено коло необхідних дій під час формування системи управління якістю освітніх послуг для вузів України.

294. Ушакова Н., Булгакова С. Новітні навчальні ресурси – передумова реалізації вимог Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – 23 листоп.

Реальні перспективи підготовки конкурентоспроможних фахівців, на думку авторів статті, пов'язані з інноваційними технологіями навчання.

295. Чернелевський Л. Удосконалення підготовки фахівців із спеціальності "облік і аудит" у світлі Болонського процесу // Бух. облік і аудит. – 2006. - № 12. – С. 43-46.

Автор сподівається, що пропозиції, які висунуті в даній публікації, будуть зустрінуті з розумінням ученими і практиками й викличуть жваву дискусію щодо поліпшення підготовки фахівців з обліку та аудиту вищої кваліфікації на стадії входження України до європейського освітянського простору.

296. Якименко Ю. Вдосконалення системи контролю якості вищої технічної освіти і Болонський процес // Вища шк. – 2004. - № 5-6. – С. 80-85.

Забезпечення якості освіти при формування зони європейської освіти є однією з головних умов довіри, мобільності, мотивації студентів, сумісності і привабливості європейської вищої освіти.

Вища освіта за кордоном

297. Буряк В. Розвиток Болонського процесу в європейських країнах // Рідна шк. – 2005. - № 8. – С. 6-8.

Аналізується розвиток Болонського процесу, в який активно включилася більшість європейських країн.

298. Воронка Г. Додипломна і післядипломна освіта в Канаді та Великій Британії: плюралізм навчально-освітнього процесу // Вища шк. – 2005. - № 4. – С. 56-60.

Висвітлюється методи вивчення економічних програм на ступенях додипломної та післядипломної освіти в школах бізнесу у Канаді та Великобританії.

299. Воронка Г. Зарахування до закладів вищої освіти у Канаді та Великій Британії // Вища шк. – 2006. - № 5-6. – С. 78-84.

Розглядаються питання механізму аплікації та адмісії у вищих навчальних закладах Канади, Великої Британії. Аналізується специфіка для кожної з країн, досліджуються методи реалізації процесів (ситуаційний перспективний підходи; протидія ексклюзії, дискримінації; урахування освітніх, професійних досягнень).

300. Воронка Г. Інтегровані магістерські економічні програми – основа підготовки кваліфікованих, соціально мобільних спеціалістів в університетах Великої Британії // Психологія і суспільство. – 2005. - № 1. – С. 116-125.

Проаналізована структура магістерських екологічних програм, що реалізують у школах бізнесу – академічних підрозділах університетів Великої Британії. У результаті педагогічного аналізу виявлено характерну особливість – вузьку спеціалізацію слухачів магістратури.

301. Воронка Г. Університети в Канаді та Великій Британії: навчально-освітні та науково-дослідні центри // Науковий світ. – 2005. - № 4. – С. 10-11.

В статті йдеться про поєднання навчально-освітньої та науково-дослідної функції у сфері адміністративного,

освітнього менеджменту університетів, шкіл післядипломної освіти у Канаді та Великій Британії. Відзначається, що система вищої освіти в Канаді характеризується високим ступенем впровадження науково-прикладних технологій, науково-комерційних проектів.

302. Гончаров С.М., Костюкова Т.А. Німеччина: реалізація завдань Болонської декларації // Технології навчання. – Рівне, 2004. – Вип. 9. – С. 24-31.

Розглянуто сучасний стан та проблеми реалізації завдань Болонської декларації у Німеччині. Наведено приклад схеми співпраці між навчальними закладами різних країн. Подано висновки Берлінської конференції, яка відбулася у вересні 2003 року.

303. Гончаров С.М., Костюкова Т.А. Франція: сучасні аспекти освіти і науки // Технології навчання. – Рівне, 2004. – Вип. 9. – С. 32-36.

Розглядаються питання побудови національної системи вищої освіти Франції – лідера, одного з засновників і апологетів Болонського процесу.

304. Денмен Брайан. Поява транснаціональних схем (структур) обміну в галузі освіти в регіонах Європи, Північної Америки і Тихоокеанської Азії // Вища шк. – 2002. - № 2-3. – С. 103-116.

Аналізуються процеси розвитку міжнародних університетських організацій, що ведуть до появи транснаціональних схем обміну у вищій освіті. Висвітлюються причини інтернаціоналізації у системі освіти, позиції національних урядів, вищих навчальних закладів та міжнародних університетських організацій у цих процесах.

305. Джеррі Е. Гудісон Впровадження електронної освіти у галузі вищої освіти у Великобританії: шлях у майбутнє // Вища шк. – 2002. - № 4-5. – С. 91-108.

Аналізується вища освіта у Великобританії, яка переживає період швидких змін, зокрема оцінка якості роботи викладацького персоналу у використанні інформаційних технологій, проект організації електронного університету.

306. Єдина освіта від Рейк'явіка до Владивостока // Євробюлетень. – 2006. - № 6. – С. 17.

Про досвід країн "Великої вісімки" у галузі освіти, про єдину зону вищої освіти в Європі, яка має включити 45 країн.

307. Іванюк І. Норвезька система освіти: структура, принципи, реформи // Шлях освіти. – 2004. - № 2. – С. 19-23.

308. Каленюк І., Корсак К. Фінляндія – лідер у становленні суспільства знань та інноваційної економіки ХХІ ст. // Вища шк. – 2004. - № 2-3. – С. 87-95.

На прикладі Фінляндії розкриваються особливості побудови суспільства знань – новітньої моделі суспільного розвитку, що ґрунтується на широкому впровадженні високих і надвисоких технологій. Докладно висвітлюється структура інституцій, що відповідають за розвиток науки і технологій. Порівнюється стан розвитку наукових досліджень і освіти в Україні і Фінляндії.

309. Кнодель Л. Европейская и международная кооперация в образовании // Персонал. – 2004. - № 6. – С. 76-80.

Про необхідність глибоких структурних змін в освітній сфері Європи про узгодження політики в професійній освіті європейських країн, про створення загальноєвропейського інформаційного банку даних.

310. Коротков Р. Про ефективність російської вищої освіти // Вища шк. – 2005. - № 3. – С. 67-72.

Висловлюється думка про об'єктивну необхідність поширення вищої освіти та її відповідність загальним тенденціям сучасного розвитку інформаційного суспільства.

311. Корсак К. Європейський простір вищої освіти і Україна у ХХІ ст. // Вища шк. – 2005. - № 1. – С. 47-56.

Розкриваються особливості систем вищої освіти країн – Англії, Італії, Німеччини та інших.

312. Корсак К. Стан і перспективи розвитку європейського простору вищої освіти // Психологія і суспільство. – 2004. - № 1. – С. 62-70.

Досліджуються основні поняття "освітнього простору", наприклад, європейський освітній простір означає сукупність квазінезалежних систем освіти розвинених країн Західної Європи.

313. Корсак К., Козлакова Г. Стан і тенденції розвитку інженерно-технічної освіти у європейських країнах // Вища шк. – 2005. - № 5. – С. 79-88.

Розглядаються типології і структура вищих технічних навчальних закладів, рівні навчальних програм і види дипломів про вищу технічну освіту.

314. Корсак К., Поживілова О. Докторанти в сучасній Франції: кількість і якість // Науковий світ. – 2004. - № 2. – С. 14-15.

Зазначається, що система підготовки науковців у Франції є майже цілковито державною, вся аспірантура регулюється міністерством вищої освіти і досліджень.

315. Костюк В. І в них, і в нас – болонський час // Дем. Україна. – 2005. – 1 лип.

Про дискусійні моменти організації Болонського процесу.

316. Кочкіна Н.Ю. Дослідження європейського ринку освітніх послуг в світлі Болонського процесу // Маркетинг в Україні. – 2005. - № 1. – С. 40-46.

Розглядається європейський досвід впровадження принципів Болонської декларації, вказуються суттєві відмінності у впровадженні принципів Болонської декларації різними країнами Європи.

317. Крючков Г. Болонський процес: досвід Франції // Іноземні мови в навч. закладах. – 2006. - № 1. – С. 86-91.

Досліджується досвід Франції в розробці і впровадженні складових систем вищої освіти у європейському аспекті.

318. Маньков А. Вища освіта по-корейському // Вища шк. – 2001. - № 4-5. – С. 96-107.

Розглядається структура, зміст та особливості вищої освіти в Республіці Корея, зокрема, підготовка випускників шкіл до навчання у вищих закладах освіти, забезпечення державою рівних можливостей для всіх випускників шкіл щодо вступу до ВНЗ, характер взаємовідносин у студентських колективах, вказується на традиційно шанобливе ставлення до професорсько-викладацького складу з боку суспільства і держави.

319. Локшина О. Моніторинг якості освіти: світовий досвід // Педагогіка і психологія. – 2003. - № 1. – С. 108-116.

Аналізується історія і розвиток моніторингу якості освіти у світі, виділяються його головні етапи.

320. Майкова Е. Соціальна освіта і Болонський процес // Вища шк. – 2005. - № 4. – С. 33-39.

Обґрунтовується зростання соціологічної освіти у розвитку суспільства. Розглядаються проблеми і перспективи розвитку російської соціологічної освіти, пов'язані з глобальними процесами, що відбуваються у освіті в галузі освіти.

321. Маліца М. Вхідження країн Чорноморського регіону до європейського простору вищої освіти // Вища шк. – 2005. - № 5. – С. 35-58.

Аналізуються проблеми і можливості, які виникають у

процесі адаптації систем вищої освіти країн Чорноморського регіону до вимог Болонського процесу.

322. Марга А. Взаємодія між університетами у Центральній та Південно-Східній Європі // Вища шк. – 2003. - № 2-3. – С. 91-96.

Аналізується регіональне співробітництво у Центральній та Південно-Східній Європі, зокрема обмін студентами, взаємні візити, зустрічі експертів.

323. Мерски Я. Новые способы и перспективы сотрудничества высших учебных заведений Украины и Польши // Персонал. – 2004. - № 4. – С. 77-79.

У співробітництві вищих навчальних закладів України і Польщі чи не найефективнішими є короткострокові цільові навчальні програми і візити. Такий спосіб навчання уможливорює здобування необхідних знань без відриву від основного місця на тривалий час місця проживання. Це актуально ще й тому, що сучасну економіку все частіше трактують як економіку, засновану на знаннях.

324. Модернізація вищої освіти Російської Федерації // Вища шк. – 2001. - № 6. – С. 99-104.

Про основні складові Концепції модернізації російської освіти на період до 2010 р.

325. Нечаев В., Шаронова С. Болонський процес: міфи, ілюзії, реалії // Вища шк. – 2005. - № 1. – С. 56-65.

Розглядаються і спростовуються поширені в науково-педагогічному середовищі міфи з входженням Росії у Болонський процес, а також реалії російської освіти. Наводяться пропозиції щодо кроків, які необхідно здійснити для подолання цих суперечностей.

326. Нянь Кай Лю, Инь Чень. Академічний рейтинг університетів світу // Вища шк. – 2006. - № 5-6. – С. 67-78.

Аналізується створений Шанхайським університетом академічний рейтинг університетів світу, в якому вищі навчальні заклади ранжировані за академічними або науковими досягненнями. Описано методологічні та технічні проблеми, що поставали перед укладачами рейтингу.

327. Особливості підготовки фахівців у вищих навчальних закладах ФРН // Вища шк. – 2006. - № 4. – С. 51-59.

Розглядаються особливості організації системи вищої освіти в Німеччині, деякі порівнюються з системою підготовки фахівців

в Україні у світлі можливого засвоєння досвіду Німеччини.

328. Різун В. Болонський процес як точка зустрічі двох Європ: Погляд з Англії, Ірландії та Польщі // День. – 2005. – 2 груд.

Розглядається організація навчального процесу в школах журналістики Ірландії, Англії та Польщі.

329. Розробка загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін фундаментального циклу / В. Окаєлов, Л. Шевцов, Є. Мочалін // Вища шк. – 2006. - № 3. – С. 57-63.

Приєднання України до Болонського процесу потребує негайного вирішення низки питань вдосконалення навчального процесу вищих закладів освіти, зокрема вироблення єдиних вимог та критеріїв оцінювання навчальної діяльності студентів. У статті розглянуто розроблений авторами варіант загальних критеріїв знань.

330. Романовський О., Романовська Ю. Феномен підприємництва і роль вищої школи в підготовці підприємців // Вища шк. – 2002. - № 1. – С. 49-60.

Аналізується досвід надання бізнес-освіти в США. Автори пропонують своє бачення ролі й місця бізнес-освіти в системі національної освіти, оптимальної структури бізнес-освіти, аналізуються необхідні умови для підготовки підприємців.

331. Савіцька-Вільгусяк С. Реформи вищих рівнів освіти в Італії: проблеми і перспективи // Вища шк. – 2001. - № 4-5. – С. 89-96.

Досліджуються основні етапи розвитку вищої освіти в Італії, структура освітніх закладів, особливості їх функціонування у 20 столітті.

Вказується на стратегічні напрями освітньої реформи в Італії, започаткованої у 2000 році.

332. Свердлова Т.Г. Гуманістичні тенденції в системі Японії: історія та сучасний стан // Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти. – 2003. – Вип. 27. – С. 15-21.

Про японську систему освіти, про її особливості, що дозволили країні досягти світового лідерства, про Японію як партнера України для плідного педагогічного взаємообміну.

333. Себкова Х. Акредитація і забезпечення якості вищої освіти в Європі // Вища шк. – 2005. - № 2. – С. 77-84.

Розглядаються нові ініціативи у сфері оцінювання якості

вищої освіти в Європі. Аналізується діяльність академічного товариства і різних студентських об'єднань європейських ВНЗ в межах Болонського процесу.

334. Степаненко С. Система вищої освіти у США: фінансування і технологія // Вища шк. – 2001. - № 6. – С. 71-87.

Аналізується стан вищої освіти в США, її система організації та управління, оплата навчання, фінансова допомога студентам.

335. Хюфнер К. Управління та фінансування вищої освіти в Німеччині // Вища шк. – 2005. - № 6. – С. 97-117.

Розглядається розвиток системи вищої освіти в Німеччині наприкінці 21 століття. Аналізуються зміни, які спричинили перехід від державного реформування у сфері вищої освіти до ринкових механізмів, і вплив на реформи Болонського процесу.

336. Шевальє Т., Ейшер Ж.-К. Фінансування вищої освіти: десять років змін // Вища шк. – 2005. - № 2. – С. 85-94.

Розглядаються основні тенденції, що спостерігаються у фінансуванні вищої освіти в останні десять років в Європі. Зазначається, що джерела фінансування вищої освіти стають дедалі численнішими, хоча більшу частину витрат на навчання сплачують студенти.

ДОПОМІЖНИЙ АПАРАТ

Іменний покажчик

Андрейцев В. – 38,39
Андрущенко В. – 40,41
Астахова В. – 193,194
Атаманчук П. – 256
Бабак В. – 12,211
Базилевич В. – 42
Бай Н. – 43
Бандура Р. – 212
Березовенко Г. – 44
Берещук М. – 257
Бех В.П. – 45
Білий Л. – 46
Болюбаш Я. – 47,48
Бондар В. – 49,185
Бондарчук Ю. – 213
Бориско Н.Ф. – 258
Булавко В. – 13,50
Бунда В. – 51
Бурдіна С. – 250
Буряк В. – 297
Бутинець Ф. – 259
Вернигора О. – 260
Власко М.П. – 214
Влох Р. – 54
Волович В. – 55
Воронка Г. – 261,298,299,300,301
Гавриш В.С. – 57
Гамзюк М. – 215
Головатый Н. – 14
Головенкін В. – 262
Головко М. – 58
Голубченко О. – 59,60
Гончаров С.М. – 61, 128, 207, 208, 209, 210,216,217,218,302,303
Гримблат С. – 62
Гришар Ж.-П. – 15

Грантковська П.Е. – 63
Гуляєва Н.М. – 64, 65
Гуменник В. – 66
Гурч П. – 67, 263
Гуцайлюк З. – 68
Демський С. – 264
Демчук В. – 158
Денисенко В. – 16
Денисенко С.М. – 186
Денмен Брайан – 304
Джеррі Е. Гудісон – 305
Дмитриченко А. – 69
Добрянський І. – 70, 285
Долішній М. – 265
Ейшер Ж.-К. – 336
Євдокимів В. – 220
Євтух М. – 71
Єрмоленко В. – 220
Єрохін С. – 187
Жованик В.І. – 17
Жовта І. – 72, 73, 221, 222
Жук Ю. – 74, 75
Журавський В. – 76, 77, 78
Заболотний В. – 266
Заводяний В. – 267
Загородній А. – 268
Згуровський М.З. – 11, 79, 80, 269
Зязюн І. – 18
Іванюк І. – 307
Інь Чень – 326
Іщенко Т. – 175
Калашников В. – 270
Каленюк І. – 308
Калінічева Г. – 81
Касьянов Г. – 82,
Квіск М. – 19
Кирилов Боянів Б. – 83
Кириченко І.Г. – 84
Кисляк Н. – 85
Кияшко Г. – 20

Кліменко В. – 86
Ключек Г. – 271
Кнодель Л. – 309
Коваленко О. – 87, 88, 89
Козлакова Г. – 90, 313
Коловіцкова О. – 91
Колот А.М. – 21, 22
Коміренко В. – 92
Кондратьєв Ю.С. – 93
Корецька А. – 96
Корольов Б.І. – 97, 98, 223
Коротков Р. – 310
Корсак К.В. – 23, 24, 99, 100, 101, 272, 281, 311, 312, 313, 314
Косік А.Р. – 63
Костаков Г. – 196
Костюк В. – 315
Костюкова Т.А. – 218, 302, 303
Коцур А. – 102
Кочкіна Н.Ю. – 316
Кремень В.Г. – 25, 34, 35, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 195, 273
Кривчик Г. – 110
Криклій А.С. – 226
Крикунов М.В. – 111
Крючков Г. – 26, 227, 317
Кудін А. – 112
Кузьменский Ю. – 113
Лавров Є. – 274
Ланьков А. – 318
Левківський Б. – 114
Левківський К. – 275
Лисянська Т.М. – 244
Литвиненко М.Л. – 197
Лігуш Ю.С. – 115
Лозинський О. – 228
Локшина О. – 27, 319
Луцик Д. – 229, 230
Ляшенко О.І. – 116
Майкова Е. – 320
Маліца М. – 321

Малюга Н. – 190
Марга А. – 322
Матвієнко О. – 117
Мачулін В. – 119
Мелаш В. – 120
Мельниченко Т. – 121
Мельничук М. – 113
Мерски Я. – 323
Мінецька І. – 122, 123, 276
Мних Є. – 124
Морозова Т. – 29
Москаль Ю. – 127
Мочалін Є. – 329
Мошинський В.С. – 128, 199
Навка І. – 129
Нагаєв В.М. – 277
Найдьонов І. – 130
Невмержицький О. – 131
Некос В. – 257
Нещадим М. – 200
Нечаєв В. – 325
Ніколаєнко С. – 132, 133, 134, 159, 278, 279
Нян Кай Лю – 326
Огієнко С.О. – 118
Одерій С. – 280, 281
Окаєлов В. – 329
Олійник Я. – 135
Оніщенко І. – 30
Онкович Г. – 136
Павко А. – 138, 139, 282
Павлишенко М. – 140
Пащенко В.В. – 283
Пелех О. – 231
Петрук В.А. – 197
Печонкин Т. – 142
Півняк Г. – 31, 143, 232
Поберезька Г. – 24
Побірченко Н. – 144
Поживілова О. – 272, 314
Применко В.І. – 234

Рева О. – 285
Різун В. – 328
Рожок В. – 147, 148, 235
Романенко Ю.А. – 286
Романовський О. – 330
Романовський Ю. – 330
Романюк О. – 149
Рудавський Ю. – 150, 236, 237
Рудь Г. – 212
Рябоконт Л. – 151, 152
Рябченко В. – 153
Савицька-Вільгусяк С. – 331
Садиков М. – 238
Салов В. – 31, 232
Сбруєва А. – 32
Свердлова Т.Г. – 332
Семиноженко В. – 160
Себкова Х. – 333
Сидоренко С. – 33, 155
Сікорський П. – 240, 241, 242, 287
Сканарь О. – 243
Скибінська Л. – 231
Скнар В.К. – 202, 203
Скрипченко О.В. – 244
Слепкань З.І. – 37
Слободяник М. – 156
Солдатенко М. – 157
Соловей М. – 158
Солодкий В.О. – 57
Сопко Б. – 245
Сотниченко В. – 288
Спіріна Ю. – 159
Стадільна Я. – 191
Стадник Г. – 287
Степаненко С. – 334
Степко М. – 87, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167
Стоцько З. – 246
Сухарніков Ю. – 168
Сущенко В. – 169
Табачник Д. – 170

Таланчук П. – 289
Терещенко Н. – 290
Терещенко Ю. – 291
Тимошенко З. – 98
Тимошенко І.І. – 204
Товажнянський Л.Л. – 171, 205
Третяк О.В. – 172
Труш В. – 248
Усиченко Ю. – 293
Устименко О.В. – 214
Ушакова Н. – 174, 266, 294
Фініков Т. – 82
Фурман А.І. – 249
Хоменко Н. – 175
Хрипков Є. – 250
Хюфнер К. – 335
Цехмістрова Г.С. – 176
Чебан Т. – 248
Чернелевський Л. – 295
Чернишова Л. – 177
Чуйко Г. – 213
Чуйко Н. – 213
Чумак І. – 192
Шамова І. – 6
Шаронова С. – 325
Шевальє Т. – 336
Шевцов Л. – 329
Шевченко В. – 251
Шевченко І. – 252
Шиян Н. – 253
Шот М. – 178
Штанько О. – 285
Шубін О. – 179, 180
Шулікін Д. – 181
Юлдашев О. – 220
Юрчук Л.М. – 206
Юхновський І. – 182
Яблонський В. – 183, 184
Якименко Ю. – 254, 296
Якубовська С.С. – 255

Показчик використаних періодичних джерел

Актуальні проблеми економіки – 17, 115
Безпека життєдіяльності – 137, 234
Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія – 156, 202
Бібліотечна планета – 203, 252
Бухгалтерія в сільському господарстві – 190
Бухгалтерський облік і аудит – 68, 113, 124, 245, 248, 295
Вища школа – 3, 9, 12, 19, 22, 29, 38, 39, 42, 53, 56, 59, 60, 66, 69, 77, 80, 86, 95, 99, 102, 104, 105, 106, 112, 114, 119, 125, 134, 143, 150, 161, 163, 168, 169, 170, 173, 175, 179, 198, 201, 205, 211, 213, 228, 236, 237, 238, 241, 242, 243, 246, 250, 254, 257, 268, 270, 275, 278, 279, 284, 285, 296, 298, 299, 304, 305, 308, 310, 311, 313, 318, 320, 321, 322, 324, 325, 326, 327, 329, 330, 331, 333, 334, 335, 336
Вісник Київського національного торгово-економічного університету – 65, 180
Вісник книжкової палати – 290
Вісник Українського державного університету водного господарства та природокористування – 61
Віче – 138, 140, 189, 282
Голос України – 8, 93, 182, 191, 192, 264
Гуманітарні науки – 5, 15, 84, 176, 186, 195
Демократична Україна. – 20, 166, 172, 315
День – 147, 151, 152, 154, 259, 328
Дивослово – 271
Директор школи – 100
Директор школи, ліцею, гімназії – 167
Економіка та держава – 226
Економіст – 251
Економічна теорія – 22
Економічний часопис - XXI – 82, 92
Євробюлетень – 306
Зарубіжна література в школах України – 260
Іноземні мови – 258
Іноземні мови в навчальних закладах – 26, 227, 317
Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України – 10

Історія в школі – 288
Маркетинг в Україні – 5, 21, 111, 316
Музика – 148
Наука та інновації – 79, 269
Наука та наукознавство – 108
Науковий світ – 24, 272, 301, 314
Освіта – 16, 30, 40, 44, 45, 49, 64, 75, 85, 90, 94, 96, 98, 101, 103, 106, 107, 109, 110, 126, 131, 133, 136, 141, 142, 146, 153, 171, 174, 183, 185, 187, 188, 193, 194, 196, 215, 219, 223, 229, 244, 247, 249, 262, 273, 274, 287, 289, 291, 292
Освіта України – 13, 31, 41, 47, 50, 51, 52, 71, 72, 73, 78, 87, 88, 89, 122, 123, 129, 132, 145, 159, 160, 162, 165, 174, 181, 221, 222, 225, 232, 276, 294
Педагогіка і психологія – 116, 118, 214, 277, 319
Персонал – 14, 62, 67, 83, 130, 263, 281, 309, 323
Персонал плюс – 46, 74
Психологія і суспільство – 23, 91, 127, 261, 300, 312
Рідна школа – 70, 117, 120, 144, 149, 157, 158, 206, 253, 267, 280, 297
Світогляд – 54
Синергія – 6, 266
Соціологія: теорія, методи, маркетинг – 55
Трибуна – 18, 25, 81, 97, 139
Трудова підготовка в закладах освіти – 283
Україна: аспекти праці – 265, 293
Україна – business – 204
Україна і світ сьогодні – 43
Українська література в загальноосвітній школі – 230
Українська мова й література в середніх школах, гімназіях та колегіумах – 271
Український географічний журнал – 121, 135
Урядовий кур'єр – 33, 48, 76, 155, 164, 177, 178, 235
Фізика та астрономія в школі – 58, 256
Шлях освіти – 27, 32, 108, 200, 240, 286, 307
Юридична Україна – 220

Наукове видання

ОСВІТА УКРАЇНИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИБІР

БІБЛОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

Укладач Л.А. Костильова

Науковий редактор, відповідальний за випуск
В.П. Ярощук – кандидат історичних наук,
директор Рівненської державної обласної бібліотеки

Укладач:

Л.А.Костильова – зав. відділом "Регіональний інформаційний центр"
Рівненської державної обласної бібліотеки

Редактори:

Л.Г.Сахнюк - зав. редакційно-видавничим відділом
Рівненської державної обласної бібліотеки,
Тирик З.М. – головний бібліотекар редакційно-видавничого відділу
Рівненської державної обласної бібліотеки

Комп'ютерний набір та макет, оформлення обкладинки
Давидчук І.В., оператор редакційно-видавничого відділу

Підписано до друку 29.10.2007 р. Формат 60x84 1/16.
Папір офсет. Гарнітура «Times». Друк офсет. Обл.-вид. арк. 4,86. Наклад 200 пр. Зам. 58

Видавництво «Волинські обереги».
33028 м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел/факс: (036)62-03-97;
e-mail: oberegi@mail5.com
свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта
видавничої справи ДК № 270 від 07.12.2000 р.
Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги»

