



"Імунітет" проти зла

Світлана ПАВЛЮК,
провідний спеціаліст
районного управління юстиції.

У шкільній практиці мають застосовуватись такі методи, що сприяли б формуванню у школярів умінь та навичок правомірної поведінки. Нерідко учні в певних ситуаціях діють неправомірно, тому що не мають досвіду, а теоретичні знання не спрацьовують. Мені здається, що вчителям треба частіше ставити дітей в ситуацію вибору того чи іншого типу поведінки, організовувати різноманітні рольові ігри, як це роблять, зокрема, у Гоцанській школі.

Здійснення правовиховної роботи з дітьми вимагає використання негативних прикладів, щоб показати нецільність їх наслідування. По-перше, важливо не зловживати такими прикладами, щоб в учнів не склалося враження про навколишнє середовище як про сукупність тільки негативних явищ. По-друге, треба домагатись колективного осуду негативних проявів, які мають місце в класі чи школі. По-третє, якщо учні не розуміють суті негативного вчинку, є потреба розвінчати його на конкретних прикладах, зокрема, зрозумілих і відомих їм, показати його аморальність. По-четверте, необхідно розкрити учням шкідливість і аморальність окремих звичок, які призводять до відповідних негативних вчинків. По-п'яте, особлива виховна цінність у залученні школярів до потужної діяльності у боротьбі з проявами морального зла. Така орієнтація дає можливість формувати у школярів «імунітет» проти морального зла.