

Кредо історика Скоцика

Сучасний стан освітності нашої молоді приводить учителів до висновку про потребу якісно нових змін у навчальному процесі школи. З цього приводу хочемо відмітити, що в районі функціонує творча група вчителів історії, які працюють над проблемою розвитку здібностей, самостійної навчальної діяльності учнів, позаяк останнім часом збільшується й активізується інформаційний простір. Керівником групи є директор Гоцанської гімназії Валерій Скоцик, який уже кілька років вивчає і працює над зазначеною проблемою.

Минулого місяця, після кількох попередніх теоретичних занять, Валерій Євстахійович запропонував колегам-історикам цікаві уроки, практичні заняття. Слід сказати, що нам згадані уроки запам'ятовуються надовго: учитель Скоцик виконав свою професійну місію чудово, навчив дітей самостійно працювати над проблемними питаннями.

Це були уроки радості праці, самовираження в ній. Валерій Євстахійович дав учням завдання, які пробуджують захоплення, потребу знати більше. Ефективність його занять залежить від

багатьох умов, серед яких на першому місці стоїть те, що в гімназії панує атмосфера великої інтелектуальної зацікавленості, уроки проходять на тлі багатого розумового життя, у кожного школяра своє розумове захоплення.

Скоцик навчив дітей читати, слухати, замислюватися над написаним, сміливо висловлювати думки. На його уроках панує взаємна доброзичливість учителя й учня, причому це поєднується із взаємним довірям.

Локальні завдання, над якими працює історик Скоцик, сприяють розвитку здібностей, навичкам самостійної навчальної діяльності, формуванню історичного мислення.

Валерій Євстахійович ставить проблему на початку уроку і в разі необхідності «підтримує» вивчення матеріалу рядом допоміжних запитань на різних етапах виконання завдань. Якщо школярам важко пригадати матеріал, підготовчими запитаннями учитель спрямовує

їх на відновлення в пам'яті раніше вивченого. Підготовленими запитаннями він виявляє і обсяг та глибину здобутих знань. Це допомагає запобігти забуванню, поглиблює інтерес учнів до навчальної теми.

Кожен з присутніх на уроках Скоцика помітив, що поліпшенню керівництва виконанням школярами завдань сприяє проблемно-груповий метод. У класах педагог створив групи з 4-6 чоловік на основі більшменш однакових психологічних властивостей, рівні підготовленості до сприймання навчального матеріалу. При централізованому виконанні завдань виділяється один учень-керівник. У такий спосіб весь клас залучається до творчої діяльності.

Коментарі учителя дуже вдалі, викликають бажання захищати свої думки, прислухатися до чужих.

Валерій Євстахійович вміло готує учнів до дискусій, диспутів. Учитись у

нього цікаво і дорослим колегам. Розумно і обґрунтовано він дає відповіді на поставлені запитання колег.

«Де черпає енергію і бажання працювати цей талановитий і перспективний учитель і директор?» — запитують його і себе учителі, що з ним знайомі. Валерій Скоцик на це посміхається. Він не говорить щодня своїм учням: «Вчися, дитино, будь старанною, і тільки тоді ти досягнеш вершин науки». Він каже інакше: «Я люблю тебе! Працюй. Я знаю, що ти зможеш!» Саме тут і простежується його кредо. Кредо Учителя з великої букви.

Лариса НИЧИПОРУК,
вчитель історії
Тучинської СШ.

Галина КОВАЛЬ,
вчитель історії
Бугринської СШ.
Вікторія КИРИЧУК,
вчитель історії
Бабинської СШ.
Алла ТАЛАЩУК,
вчитель історії
Гоцанської СШ.