

Кучер (4 кл.). Вміло і ефективно цю роботу проводить Р. Д. Кучер. На її уроках не марнується жодна хвилина.

Нещодавно вчителі Г. Ф. Сорочук та Л. О. Гапончук провели інтегровані уроки математики і української мови. Незвично сидіти на таких уроках, але це в нашій школі нове, і діти до нового ставляться з увагою і інтенсивно працюють. Правда, не все гладко було на цих уроках. Адже зміст речення, на мою думку, повинен виховувати, а замість таких речень розглядалися ре-

вчальної діяльності школярів, диригентом пізнавальної праці учнів, помічником у їх самостійній роботі. На таких заняттях в учнів активно формуються навички і вміння оцінювати, коректувати, контролювати.

Диференційований підхід до навчання і виховання дає широкі можливості для роботи з обдарованими дітьми.

З цієї категорією школярів ми ще недостатньо працюємо. Ми намагаємось витягувати «двійочників» і «трийочників». А чи потрібно їх тягнути?

А чому б не створити такі курси, які б учень вивчав з 1 по 11 клас? Він чи вона люблять співати, малювати. От нехай і співає чи малює з 1 по 11 клас. Де ж тут диференціація навчальних програм?

Або учень любить математику, чи літературу, чи біологію. А його примушує навчальний план вивчати предмети, які він терпіти не може. Отже, я думаю, що настав час реально оцінювати надбання нашої педагогіки і структури навчальних програм. Сподіваюсь також, що і Міністерство освіти України не залишиться в стороні від проблем школи.

Олександр ЛАЦУК,
директор Снівської СШ.

ВПРОВАДЖУЄМО ДИФЕРЕНЦІАЦІЮ

ШЛЯХИ підвищення і удосконалення ефективності навчання та виховання школярів — таким був порядок денний педагогічної ради Снівської СШ. Різні пропозиції прозвучали на цій нараді, але в постанові ради вчителів записано: «В основу підвищення і удосконалення ефективності навчання та виховання школярів покласти диференційоване та індивідуальне навчання і виховання».

Виконуючи постанову педради, дирекція школи та педагогічний колектив провели і проводять ряд заходів. Класоводи і вчителі-предметники на уроках практикують індивідуальні завдання для сильніших і слабших учнів: класи діляться на допоміжні групи, які

одержують від вчителя завдання і під його керівництвом працюють над цим. Добре це виходить у вчительки іноземної мови О. Ф. Наумчук, вчителя математики М. В. Бабича. Вчителі враховують підготовку кожного учня. Сильнішим учням матеріал дається поглиблено, а слабші працюють на рівні вимог програми. Диференційований підхід до навчання дає позитивні результати у роботі класоводів школи Н. І. Пилипчук (1 кл.), Л. Б. Зайцевої (2 кл.), О. Л. Мельник (3 кл.) та Р. Д.

чення з математиною термінологією.

Питання диференціації навчання і виховання школярів обговорили ми і на раді при директору і прийшли до висновку, що підвищити та удосконалити ефективність навчання можна, враховуючи рівень підготовки кожного учня, підвищуючи темпи роботи на уроці, враховуючи психологічну сумісність школярів при створенні динамічних груп на уроках, нахили і побажання школярів. Ми переконані, що вчитель повинен бути організатором на-